

## 2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, ОСО разработана на основе

Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания

для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Образовательное учреждение МБОУ «Турецкая средняя школа» находится на территории села Турецкое. В 2023-2024 учебном году обучается 35 обучающихся. В последнее время наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся.

В школе есть все уровни образования. В 10-11 классе реализуется профильное обучение.

Воспитательными ресурсами на уровне школы выступают:

-система самоуправления, организованная на сетевом принципе,

-традиции организации коллективных творческих дел, которые составляют основу событийного календаря общешкольных мероприятий.

Партнерами в реализации программы воспитания выступают родители и организации сельского поселения.

Эти особенности находят воплощение в следующих принципах, которых придерживается школа при организации воспитательного процесса:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Турецкая средняя общеобразовательная школа аграрного направления» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- в реализации воспитательного процесса большую роль играет система распределения полномочий, объединяющая в единую школьную сеть такие субъекты, как: волонтерский отряд, Совет старшеклассников, отряд ЮИД, Юнармия, школьная служба медиации, школьный спортивный клуб, Движение первых;

- организации основных ключевых дел школы обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, на основе личностного подхода к школьникам.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела - День знаний, День Учителя, Новый год, 8 марта, праздник Последнего звонка, Выпускной бал, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и на основе которых строится календарное планирование

- организация коллективных дел строится на основе коллективной разработки, коллективного планирования, проведения и коллективного анализа, и результатов;

- в школе создаются условия, предполагающие поступательное увеличение роли каждого обучающегося в организации коллективных дел;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- осуществление сотрудничества с организациями, участвующими в воспитании обучающихся:
- Турецкий ЦСДК, Больше-Унтемский СДК;
- Турецкий территориальный отдел;
- Турецкий филиал № 26 МБУК «Балезинская районная библиотека»;
- ООО «Никольское»;
- фельдшерско-акушерский пункт «Турецкий»;
- с сотрудниками правоохранительных органов;
- СК, МЧС, ГИБДД, медицинскими работниками, районным Балезинским музеем;
- молодежный центр «Юность».
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности,

формировании навыков здорового образа жизни.

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.3. Содержательный раздел

УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Турецкая средняя школа» находится в селе Турецкое по адресу Удмуртская Республика, Балезинский район, ул. Труда, д.14. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании с цокольным этажом. Рассчитано на 120 посадочных мест. Действует с 1975 года.

Территориальные особенности. В микрорайоне школы основная часть домов кирпичные, составляет 70% от жилого фонда. Большая часть населения микрорайона – местные жители села. Занятость жителей микрорайона: педагоги, продавцы, водители, разнорабочие, животноводы, частные предприниматели, фермеры и т.д. В последнее время в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов. На селе новые культурные объекты не строятся. Транспортный подъезд к школе безопасен: осуществляется подвоз детей из близ лежащих деревень, закрепленных к данной школе: д. Большой Унтем, урочище Чумберъяг.

Уникальность МБОУ «Турецкая средняя школа» состоит в том, что она располагается в отдельном здании и функционирует как самостоятельная единица образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой кабинет информатики и доступом в интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсий, познавательных-развлекательных мероприятий: Турецкий ЦСДК, Турецкий филиал № 26 МБУК «Балезинская районная библиотека».

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Турецкая средняя школа»:

- ☑ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☑ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- ☑ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;
- ☑ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

☒ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Турецкая средняя школа»:

☒ стержень годового цикла воспитательной работы школы – основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

☒ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

☒ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

☒ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

☒☒ ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения — расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### Модуль «Школьный урок»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|--|---|---|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей                    | <p>Учебные дискуссии.</p> <p>Игры, викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Олимпиадное движение.</p> | <p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</li> </ul> |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | <p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>   | <p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>   |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога  | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.  | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения»,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов                    | Индивидуальный проект<br><br>Мини-проекты       | Школьная научно- практическая конференция<br><br>«Юные исследователи»  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией        | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели.<br><br>Марафон «Мы за здоровое поколение».<br><br>Образовательные события.  |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры            | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы  | Этические беседы                                | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!».<br>Урок толерантности «Наш дом –   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)  |   | Россия», «О культуре внешнего вида»,<br>«Школьный этикет»   |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,<br>проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты,<br>проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки»,<br>«Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.<br><br>посвященные героям ВОВ. |
|  |   |   |

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|--|---|---|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей                    | <p>Учебные дискуссии.</p> <p>Игры, викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Олимпиадное движение.</p> | <p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</li> </ul> |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | <p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>   | <p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>   |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога  | <p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>   | <p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов                    | Индивидуальный проект<br><br>Мини-проекты       | Школьная научно- практическая конференция<br><br>«Юные исследователи»  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией        | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели.<br><br>Марафон «Мы за здоровое поколение».<br><br>Образовательные события.  |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры            | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)                          | Этические беседы                                | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида»,<br><br>«Школьный этикет»  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> | <p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p> | <p>Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.<br/><br/>посвященные героям ВОВ.</p> |
|  |   |   |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений,

работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профорентация»

| Направление деятельности                    | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.<br>Спортивная секция «Легкая атлетика»<br>Кружок «Шахматы»   |
| Художественно-эстетическое                  | Художественно-эстетические кружки, выставки, участие в творческих конкурсах          | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.<br>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Кружок «Канзаши» |

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности  | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| Работа с классным коллективом   |  |  |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.                | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).<br>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.<br>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.  | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)   |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям                               | Тренинги   | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> |  | <p>уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> |
|--|--|--|

Индивидуальная работа с учащимися

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p> | <p>Диагностика</p> | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как</li> </ul> |
|--|--------------------|---|

| Вид деятельности  | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|---|--|---|
| Работа с классным коллективом   |  |   |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.  | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | <p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).</p> <p>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p> |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.   | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.  | <p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения,</p> <p>роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>  |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги   | <p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания</p>                                   |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
|   |             | благоприятной среды для общения.  |
| Индивидуальная работа с учащимися                           |             |   |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>влиять на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <p>восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</p> <p>эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</p> <p>развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p> |
| <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p> | <p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p> | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта.</p> <p>Ненасильственное общение помогает</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | сохранить доверительные<br>отношения в<br>доверительные отношения в |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>влиять на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <p>восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</p> <p>эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</p> <p>развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p> |
| <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p> | <p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p> | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта.</p> <p>Ненасильственное общение помогает</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | сохранить доверительные отношения в<br>доверительные отношения в |
|--|--|--|

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.<br><br>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
|---|-----------------------|---|

Работа с родителями (законными представителями)

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом |  | -Информирование родителей (законных |
|---|--|-------------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними,</p> <p>администрацией школы и учителями-предметниками</p> | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p> | <p>представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p> <p>выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <p>Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p> |
| <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>                      |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p> | <p>Индивидуальные беседы</p>   | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>  |
| <p>Работа с родителями (законными представителями)</p>   |  |   |
| <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>   | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p> | <p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p> <p>выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <p>Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча</p> |
| <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>«Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p> |
| <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>        | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p> | <p>1-4 классы:<br/> семейный фотоконкурс<br/> «Моя родословная»;<br/> творческая новогодняя<br/> «Мастерская Деда Мороза»;<br/> совместное детско-родительское мероприятие<br/> «Взрослые и дети» 5-9 классы:<br/> совместное детско-родительское мероприятие<br/> «В мире профессий» 8-11 классы</p> |
| <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p> | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p> | <p>1-4 классы:<br/> семейный фотоконкурс<br/> «Моя родословная»;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>                                 |  | <p>творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» 5-9 классы: совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» 8-11 классы</p>  |
| <p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p> | <p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p> | <p>Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .</p> <p>формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .</p> |
|  |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>        | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>          | <p>1-4 классы:<br/> семейный фотоконкурс<br/> «Моя родословная»;<br/> творческая новогодняя<br/> «Мастерская Деда Мороза»;<br/> совместное детско-родительское мероприятие<br/> «Взрослые и дети» 5-9 классы:<br/> совместное детско-родительское мероприятие<br/> «В мире профессий» 8-11 классы</p>   |
| <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p> | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>          | <p>1-4 классы:<br/> семейный фотоконкурс<br/> «Моя родословная»;<br/> творческая новогодняя<br/> «Мастерская Деда Мороза»;<br/> совместное детско-родительское мероприятие<br/> «Взрослые и дети» 5-9 классы:<br/> совместное детско-родительское мероприятие<br/> «В мире профессий» 8-11 классы</p>   |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>  |  |   |
| <p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>                | <p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p> | <p>Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .<br/><br/> формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
|  |  |   |

## Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги                                  | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
|                       | Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой) | Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок,   |
|                       |   | Митинг у памятника, Уроки Мужества   |
|                       | Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельским поселением)        | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <p>На школьном уровне</p> | <p>«День самоуправления»</p>                                    | <p>Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.</p> <p>Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.</p> <p>Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».</p> <p>Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p> |
|                           | <p>«Первый звонок»<br/>«Осенний бал»<br/>«Последний звонок»</p> | <p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</p>  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | «Новогодний праздник»  | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | <p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот</p> |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>или иной фрагмент общей работы</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> |
|--|---|

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | «Новогодний праздник»  | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | <p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот</p> |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>или иной фрагмент общей работы</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> |
|--|---|

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего- это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

|   |   |
|---|---|
| <p>Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>Выставки рисунков, выставки творческих работ</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.</p>  | <p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»</p>        |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>   | <p>Трудовой десант «Классный уголок»</p>  |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> | <p>«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»</p> <p>«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>               | <p>Выставки рисунков, выставки творческих работ</p>  |
| <p>Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.</p>  | <p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»</p>     |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>   | <p>Трудовой десант «Классный уголок»</p>   |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> | <p>«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»<br/>«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»</p> |

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности  | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|---|--|---|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз  | Родительские дни:<br>«Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей  |
| Обучение родителей  | Семейный всеобуч, рекомендации                                       | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):<br>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;<br><br>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;<br><br>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;<br><br>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников   | Общешкольные и классные родительские собрания                        | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах  |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей  | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса   |

| Вид деятельности  | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|---|--|---|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз  | Родительские дни:<br>«Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей  |
| Обучение родителей  | Семейный всеобуч, рекомендации                                       | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):<br>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;<br><br>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;<br><br>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;<br><br>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников   | Общешкольные и классные родительские собрания                        | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах  |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей  | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса   |

Работа по уровням:

| Вид деятельности            | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|-----------------------------|--|---|
| На групповом уровне         | Общешкольный<br>родительский комитет и<br>Управляющий совет<br>школы | Участие в управлении образовательной<br>организацией и решении вопросов воспитания и<br>социализации их детей.  |
|                             | Общешкольные<br>родительские   | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и<br>воспитания школьников.   |
|                             | собрания   |   |
|                             | Семейные всеобучи  | Получение родителями ценных рекомендации и<br>советов от профессиональных психологов, врачей,<br>социальных работников и обмен собственным<br>творческим опытом и<br>находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном<br>уровне | Консультации, беседы   | Работа специалистов по запросу родителей<br>для решения острых конфликтных ситуаций, с<br>целью координации воспитательных усилий<br>педагогов и родителей.   |
|                             | Педагогические<br>консилиумы   | Решение острых проблем, связанных с обучением и<br>воспитанием конкретного ребенка.   |
|                             | Праздники, походы,<br>концерты, акции                                | Помощь со стороны родителей в подготовке и<br>проведении общешкольных ивнутриклассных<br>мероприятий воспитательной направленности.<br><br>внутриклассных мероприятий воспитательной<br>направленности. |

| Вид деятельности            | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|-----------------------------|--|---|
| На групповом уровне         | Общешкольный<br>родительский комитет и<br>Управляющий совет<br>школы | Участие в управлении образовательной<br>организацией и решении вопросов воспитания и<br>социализации их детей.  |
|                             | Общешкольные<br>родительские<br>собрания                             | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и<br>воспитания школьников.   |
| На индивидуальном<br>уровне | Семейные всеобучи  | Получение родителями ценных рекомендации и<br>советов от профессиональных психологов, врачей,<br>социальных работников и обмен собственным<br>творческим опытом и<br>находками в деле воспитания детей. |
|                             | Консультации, беседы   | Работа специалистов по запросу родителей<br>для решения острых конфликтных ситуаций, с<br>целью координации воспитательных усилий<br>педагогов и родителей.   |
|                             | Педагогические<br>консилиумы   | Решение острых проблем, связанных с обучением и<br>воспитанием конкретного ребенка.   |
|                             | Праздники, походы,<br>концерты, акции                                | Помощь со стороны родителей в подготовке и<br>проведении общешкольных ивнутриклассных<br>мероприятий воспитательной направленности.<br><br>внутриклассных мероприятий воспитательной<br>направленности. |

## Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы,

предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

положительное отношение к труду;

умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.   | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).<br><br>Проведение тематических классных часов   |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или   | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.   |
| иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков  | годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др.,<br><br>фестиваль рабочих профессий. |  |
| Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии   | По графику социального педагога   | Методика "Жизненное предназначение"<br>Анкета по профессиональному самоопределению<br><br>Анкета по изучению профессиональной направленности<br><br>Анкета по выявлению профориентационных интересов<br><br>Тест по выявлению мотивов выбора профессии<br><br>Тест по выявлению интересов учащихся |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу</p> <p>Тест —Я предпочту  </p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p>  |
| <p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p> | <p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия»</p> |  |
| <p>Профпросвещение</p>   | <p>Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного</p>  | <p>Проведение тематических классных часов<br/>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями,</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями,</p> |

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.   | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).<br><br>Проведение тематических классных часов   |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или   | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.   |
| иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков  | годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др.,<br><br>фестиваль рабочих профессий. |  |
| Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии   | По графику социального педагога   | Методика "Жизненное предназначение"<br>Анкета по профессиональному самоопределению<br><br>Анкета по изучению профессиональной направленности<br><br>Анкета по выявлению профориентационных интересов<br><br>Тест по выявлению мотивов выбора профессии<br><br>Тест по выявлению интересов учащихся<br><br>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Тест —Я предпочту  <br>Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.   |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия» |  |
| Профпросвещение   | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного  | Проведение тематических классных часов<br>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями,<br><br>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | образования.   | центром занятости.   |
| Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:<br><br>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда<br><br>-с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте<br>Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»)<br><br>Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.<br>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.<br><br>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.<br>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. |
|------------------|---|--|

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | образования.   | центром занятости.   |
| Профинформация   | Система мер по ознакомлению учащихся:<br>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда<br>-с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).<br>Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей   |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.  | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.<br>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.<br>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.<br>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. |

#### Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| № | Вид, форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|-------------------------|-------------------------|
|   | На уровне школы         |                         |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| 1.                        | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом   | Работа службы медиации.<br>Распространения значимой для школьников  |
|                           | группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.   | информации и получения обратной связи от классных коллективов.  |
|                           | Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.   | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).   |
| 1.                        | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях;<br>Технология «Ненасильственное общение»;<br>Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК<br>«Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»               |
| 2.                        | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)   | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.   |
| На индивидуальном уровне: |  |   |
| 1.                        | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.<br><br>Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.<br><br>Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п |  |
|----|--|--|

| №                         | Вид, форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|---------------------------|--|---|
| На уровне школы           |  |   |
| 1.                        | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом   | Работа службы медиации.<br>Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.   |
|                           | группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.   |   |
|                           | Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.  | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).   |
| 1.                        | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях;<br>Технология «Ненасильственное общение»;<br>Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК<br>«Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |
| 2.                        | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)   | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.   |
| На индивидуальном уровне: |  |   |
| 1.                        | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.<br>Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п |   |

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

| Название детского объединения   | Содержание деятельности   |
|---|---|
| Волонтерский отряд<br>«Друзья природы» 7-8 класс<br>«Орлята России» 1-4 класс | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)<br>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.<br>Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны. |

|  |   |
|--|---|
| Отряд юных инспекторов движения  | <p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в</p>  |
|  | <p>объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>                     |
| Школьный спортивный клуб «Движение вверх»                                  | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.  |
| Первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» | <p>Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> <p>Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> |

| Название детского объединения  | Содержание деятельности  |
|--|--|
| <p>Волонтерский отряд</p> <p>«Друзья природы» 7-8 класс</p> <p>«Орлята России» 1-4 класс</p> | <p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.</p> |
| <p>Отряд юных инспекторов движения</p>   | <p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в</p>   |
|  | <p>объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Школьный спортивный клуб «Движение вверх»                                  | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.  |
| Первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» | <p>Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> <p>Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> |

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|--|--|
| Заместитель директора по УВР                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Заместитель директора по ВР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
|------------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Классные руководители</p> | <p>формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p> |
| <p>Педагог-психолог</p>      | <p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях</p> <p>планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       |   |
| Классные руководители | <p>формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Педагог-психолог | <p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях</p> <p>планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях</p> |
|------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p> |
|--|---|

|                      |  |
|----------------------|--|
| Педагоги-предметники | <p>осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>–осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|----------------------|--|

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>  |
| Педагоги-предметники | <p>осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.

№ 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.

№ 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №

413). ФОП НОО, ООО, ОСО утвержденного

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с

ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования, установленными

ФГОС НОО, ООО, ОСО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; - -- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.