

Справка
о результатах реализации целевой модели наставничества
в 2022-2023 учебном году

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ «Турецкая средняя школа», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся МБОУ «Турецкая средняя школа».

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Цель программы: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого (включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов), формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет в МБОУ «Турецкая средняя школа».

Задачи:

1. Улучшение показателей МБОУ «Турецкая средняя школа», осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
2. Рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.
3. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса(группы) и образовательной организации.
4. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;

8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап: запуск программы, январь 2023 года;

II этап: практическая реализация программы – январь 2023 года – май 2023 года;

III этап: завершение программы – май 2023 года.

Реализуется Программа «Ученик - ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

В соответствии с «Дорожной картой» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Турецкая средняя школа» на 2022 - 2023 учебный год в рамках подготовки условий для запуска программы наставничества проведен ряд мероприятий:

1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению наставничества.

2. Подготовка нормативной базы и условий для реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Турецкая средняя школа».

3. Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.

4. Информирование родителей, педагогов, обучающихся, выпускников, работодателей и др. о возможностях и целях целевой модели наставничества.

Организована работа по формированию базы наставляемых, базы наставников, отбору наставников, формированию наставнических пар, а также спланирована работа наставнических пар.

Содержанием Программы определены основные участники программы и их функции, механизм управления программой, этапы процесса наставнического взаимодействия, организация хода наставнического взаимодействия.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Мониторинг выполнения мероприятий согласно «Дорожной карте» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Турецкая средняя школа» на 2022 - 2023 учебный год:

Наименование этапа	Мероприятия	Содержания деятельности	Отметка о выполнении
1. Подготовка условий для запуска программы наставничества	1.1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению программы наставничества	<p>1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>2. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.</p> <p>3. Проведение педагогического совета.</p>	Документ изучен. Основные положения доведены в ходе педагогического совета
	1.2. Подготовка нормативной базы и условий для реализации целевой модели наставничества	<p>1. Разработка и утверждение Положения о программе наставничества</p> <p>2. Разработка и утверждение «Дорожной карты» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Турецкая средняя школа».</p> <p>3. Назначение куратора и координатора внедрения Программы (издание приказа).</p>	приказ директора от 13.12.2022г. №255-ОД «О внедрении программы наставничества», документ размещен на сайте школы в разделе «Документы»

Наименование этапа	Мероприятия	Содержания деятельности	Отметка о выполнении
		<p>4. Предварительное информирование участников образовательных отношений о внедрении Программы.</p> <p>5. Размещение на официальном сайте школы информации о реализации ЦМН.</p>	
	<p>1.3. Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы</p>	<p>1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы.</p> <p>2. Выбор форм и программ наставничества («Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» и др.), в зависимости от запросов школы.</p>	<p>Проведен 21.11.2022г, выбрана форма «Ученик-ученик»</p>
<p>2. Формирование базы наставляемых</p>	<p>2.1. Информирование родителей, педагогов, обучающихся, выпускников, работодателей и др. о возможностях и целях целевой модели наставничества</p>	<p>1. Проведение классных родительских собраний.</p> <p>2. Проведение классных часов.</p> <p>3. Информирование на сайте ОО.</p> <p>4. Информирование внешней среды (заинтересованные в наставничестве аудитории – выпускники работодатели, специалисты из других образовательных организаций и др.).</p>	<p>Декабрь 2022г.</p>
	<p>2.2. Сбор данных о наставляемых</p>	<p>1. Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять</p>	<p>Декабрь 2022г.</p>

Наименование этапа	Мероприятия	Содержания деятельности	Отметка о выполнении
		<p>участие в программе наставничества.</p> <p>2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых.</p>	
3. Формирование базы наставников	<p>2.3. Формирование базы наставляемых</p> <p>3.1. Сбор данных о потенциальных наставниках</p> <p>3.2. Формирование базы наставников</p>	<p>1. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.</p> <p>3. Проведение мероприятия для информирования и вовлечения потенциальных наставников.</p> <p>1. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.</p>	Декабрь 2022г.
4. Отбор и обучение наставников	4.1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников	1. Провести анализ базы наставников и выбрать подходящих для конкретной программы.	Декабрь 2022г.
5. Организация работы наставнических пар / групп	5.1. Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	<p>1. Проведение первой (организационной) встречи наставника и наставляемого.</p> <p>2. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы</p>	Декабрь 2022г.- май 2023г. Формирование папки «Наставничество»

Наименование этапа	Мероприятия	Содержания деятельности	Отметка о выполнении
		<p>наставничества с наставником и наставляемым.</p> <p>3. Регулярные встречи наставника и наставляемого.</p>	
	5.2. Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	1. Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.	
6. Завершение программы наставничества и мониторинг ее результатов	6.1. Отчеты по итогам наставнической программы	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества.	Май 2023г., справка по итогам реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Турецкая средняя школа» в 2022-2023 учебном году (документ размещен на сайте в разделе «Документы»)
	6.2. Мотивация и поощрения наставников	1. Поощрение участников наставнической деятельности. 2. Благодарственные письма партнерам. 3. Публикация результатов программы наставничества, лучших практик и примеров наставничества, информации на сайте школы.	справка по итогам реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Турецкая средняя школа» в 2022-2023 учебном году (документ размещен на сайте в разделе

Наименование этапа	Мероприятия	Содержания деятельности	Отметка о выполнении
			«Документы»)

По итогам диагностики за 1-й год реализации формы наставничества «ученик-ученик» выявлено следующее:

- положительная динамика успеваемости обучающегося;
- восстановление социального статуса обучающегося в классе;
- снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого;
- занятость наставляемого в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Цели и задачи Программы выполнены примерно на 80 процентов.

По итогам мониторинга программы были приняты следующие решения:

1. Продолжить работу по внедрению ЦМН и внести изменения в Дорожную карту проекта в следующем учебном году с учетом предложений и замечаний;
2. Скорректировать базу наставников и наставляемых с учетом запросов и предложений;
3. Использовать опыт наставничества обучающихся для организации работы в следующем учебном году.

28.08.2023 г.

Заместитель директора по УВР



О.В. Емельянова