

ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
Протокол № 07
от «14» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор: Семенова
Приказ № 15
от «15» апреля 2022г.



**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Турецкая средняя общеобразовательная школа аграрного направления»
(МБОУ «Турецкая средняя школа»)
за 2021 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турецкая средняя общеобразовательная школа аграрного направления» (далее Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: муниципальное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа аграрного направления

Направление деятельности: образовательная.

Лицензия на образовательную деятельность: №2043 от 05 апреля 2019 г, серия 18ЛЮ1 №0002041.

Свидетельство о государственной аккредитации: №355 от 22 декабря 2014 г., серия 18А01 №0000222

В Школе на начало 2022 года обучается 44 обучающихся с 1 по 11 класс включительно, в 9 классах-комплектах, проживающих в с. Турецкое, в д. Б.-Унтем, в урочище Чумберьяг. Количество обучающихся микрорайона школы – 100%.

Наполняемость классов на начало 2021 года составила:

класс	Количество обучающихся	класс	Количество обучающихся	класс	Количество обучающихся
1	6	5	3	10	1
2	3	6	6	11	2
3	1	7	2		
4	6	8	6		
		9	8		

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Родительский комитет школы.

Коллегиальным органом управления, в соответствии с Уставом школы, является Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В практике работы действие органов самоуправления носит системный характер. Принятие всех вопросов, касающихся организации учебно-воспитательного

процесса, проходит этапы рассмотрения, принятия решений, планирования и контроля через все вышеуказанные формы самоуправления.

2021 год, так же как и предыдущий 2020, внес организационные изменения в систему управления школой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и введением ограничительных мер (дистанционной работой и обучением). В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определены способы оповещения учителей и сбора данных. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

2. Организация учебного процесса

В 2021 году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели (обучающиеся 1-го класса в режиме пятидневной рабочей недели), в одну смену. Календарный учебный график начального общего, основного общего и среднего общего образования составлен в соответствии с учебным планом, утвержденным на 2020-2021 учебный год.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-го класса составляет 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели. Для обучающихся 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Начало занятий в 8.00. Каникулы составляют 30 календарных дней в течение учебного года, общее количество учебных дней – 204.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в 2020 г. прошла с 18.05.2021 г. по 18.06.2021 г.

Режим работы школы строится с учетом сбалансированности времени, отведенного на трудовую деятельность и отдых всех участников образовательного процесса, что позволяет, как выясняется в ходе контролей, избежать перегрузки обучающихся, снять утомление в процессе урока, увеличить двигательную активность обучающихся.

Для сохранения здоровья обучающихся в школе составляется расписание с учетом требований СанПиН, утверждается директором. Расписание уроков рассматривается с точки зрения целесообразности организации учебно-воспитательного процесса; направлено на оптимизацию условий обучения и создания комфортных условий для обучающихся и учителя: учитывается дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся; сложность учебных предметов, работоспособность обучающихся в течение дня и недели.

В декабре 2021 года проведена промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

класс	I четверть	II четверть	Итоговый контроль	Сроки проведения
Русский язык				
2	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант	Комплексная контрольная работа	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
3	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант		
4	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим		

		заданием		
Родной язык (удмуртский)				
2-4	-	Контрольный диктант	-	II четверть – декабрь
Литературное чтение на родном языке (удмуртском)				
2-4	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Математика				
2-4	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Комплексная контрольная работа	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Литературное чтение				
2-4	-	Диагностика уровня развития читательских умений	Диагностика уровня развития читательских умений	Комплексная контрольная работа
				II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Окружающий мир				
2-4	-	Тест	Комплексная контрольная работа	II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Основы религиозных культур и светской этики				
4	-	-	Защита проекта	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Английский язык				
2-4	-	-	Контрольная работа	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Музыка				
2-4	-	Защита проекта	-	II четверть –

				декабрь
Изобразительное искусство				
2-4	-	-	Защита проекта	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Технология				
2-4	-	-	Защита проекта	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Физическая культура				
2-4	-	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам/по теории	II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

класс	I четверть	II четверть	Итоговый контроль	Сроки проведения
Русский язык				
5-8	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	-	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь
Литература				
5-8	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Тест	-	II четверть – декабрь
Иностранный язык (английский)				

5-8	-	Контрольная работа	Контрольная работа	II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Контрольная работа	-	II четверть – декабрь
Второй иностранный язык (немецкий)				
7-8	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Родной язык (удмуртский)				
5-8	-	Контрольный диктант	Контрольный диктант	II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Контрольный диктант	-	II четверть – декабрь
Родная литература (удмуртская)				
5-8	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Тест	-	II четверть – декабрь
Математика				
5-6	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Алгебра				
7-8	Входная контрольная работа	-	Контрольная работа	I четверть – сентябрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности

				деятельности
9	Входная контрольная работа	Контрольная работа	-	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь
Геометрия				
7-8	Входная контрольная работа	Контрольная работа	-	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь
9	Входная контрольная работа	Контрольная работа	-	I четверть – сентябрь, II четверть – декабрь
Информатика				
7-8	-	-	Контрольная работа	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Контрольная работа	-	II четверть – декабрь
История				
5-9	-	Тест	-	II четверть – декабрь
Обществознание				
5-9	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
География				
5-9	-	Тест	-	II четверть – декабрь
Физика				
7-9	-	-	Контрольная работа	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Химия				
8	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Тест	-	II четверть – декабрь
Биология				

5-9	-	Тест	-	II четверть – декабрь
Музыка				
5-8	-	Защита проекта	-	II четверть – декабрь
Изобразительное искусство				
5-7	-	-	Защита проекта	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Технология				
5-8	-	-	Защита проекта	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Физическая культура				
5-9	-	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам/ по теории	II четверть – декабрь, итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Основы безопасности жизнедеятельности				
8	-	-	Тест	итоговый контроль – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
9	-	Тест	-	II четверть – декабрь

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 классов

класс	I четверть	I полугодие	II полугодие	Сроки проведения
Русский язык				
10	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант	I четверть – сентябрь, I полугодие – декабрь, II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Литература				
10	-	-	Тест	II полугодие –

				с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Родная литература (удмуртская)				
10	-	Тест	-	I полугодие – декабрь
Иностранный язык (английский)				
10	-	Контрольная работа	Контрольная работа	I полугодие – декабрь, II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
История				
10	-	Тест	-	I полугодие – декабрь
Обществознание				
10	-	-	Тест	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Математика				
10	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	I четверть – сентябрь, I полугодие – декабрь, II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Астрономия				
10	-	-	Тест	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Биология				
10	-	Тест	-	I полугодие – декабрь
География				
10	-	Тест	-	I полугодие – декабрь
Информатика				
10	-	-	Контрольная работа	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Физика				

10	-	-	Контрольная работа	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Химия				
10	-	Тест	-	I полугодие – декабрь
Основы агрономии				
10	-	-	Тест	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Физическая культура				
10	-	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам/ по теории	I полугодие – декабрь, II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности
Основы безопасности жизнедеятельности				
10	-	Тест	-	I полугодие – декабрь
Индивидуальный проект				
10	-	-	Защита проекта	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности

Формы промежуточной аттестации обучающихся 11 классов

класс	I четверть	I полугодие	Сроки проведения
Русский язык			
11	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	I четверть – сентябрь, I полугодие – декабрь
Литература			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Родная литература (удмуртская)			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Английский язык			
11	-	Контрольная работа	I полугодие – декабрь
История			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Обществознание			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Математика			
11	Входная контрольная работа	Контрольная работа	I четверть – сентябрь, I полугодие – декабрь

Биология			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
География			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Информатика			
11	-	Контрольная работа	I полугодие – декабрь
Физика			
11	-	Контрольная работа	I полугодие – декабрь
Химия			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Основы агрономии			
10	-	Тест	I полугодие – декабрь
Физическая культура			
11	-	Зачет по нормативам/ по теории	I полугодие – декабрь
Основы безопасности жизнедеятельности			
11	-	Тест	I полугодие – декабрь
Индивидуальный проект			
11	-	Защита проекта	II полугодие – с 05 мая по 21 мая без прекращения учебной деятельности

3. Оценка образовательной деятельности

Цель работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году:

«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС СОО)».

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной Программы уровня образования:

- начальное общее образование – 1-4-е классы;
- основное общее образование – 5-9-е классы;
- среднее общее образование – 10-11-е классы.

Каждый уровень образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образовательная деятельность на каждом уровне определена своей образовательной программой, каждая из которых обеспечивает:

- выполнение государственных гарантий доступного качественного бесплатного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей;
- поэтапное решение задач работы школы на уровне образования;
- высокий уровень квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность направлена на реализацию стандартов 2004 года для обучающихся 11 класса и ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс) через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Турецкая средняя школа», реализующая ФГОС НОО.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Турецкая средняя школа», реализующая ФГОС ООО.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Турецкая средняя школа», реализующая ФГОС СОО.

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа МБОУ «Турецкая средняя школа» составлена с учетом региональных особенностей, особенностей общего образования, с учетом социального заказа участников образовательного процесса и образовательных систем.

Система изучения социального заказа на образование в МБОУ «Турецкая средняя школа» включает такие формы выявления потребностей и ожиданий социальных заказчиков как устные опросы, анкетирование, обсуждение проблем на педагогических советах, родительских собраниях, Совете школы.

Учитывая социальный заказ, сформированную базу учебников в библиотечно-информационном центре (БИЦ) и с учетом Федерального перечня учебников (ФПУ), допущенных к реализации в 2020-2021 учебном году, все классы обучаются по общеобразовательным программам.

Организация обучения по агротехнологическому профилю происходила через изучение профильных учебных предметов:

- 10 класс: основы агрономии – 1 ч, элективный курс «Основы животноводства» - 2 ч.

- 11 класс: биологии – 3 ч, основы агрономии – 1 ч, элективный курс «Основы животноводства» - 2 ч.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Обоснование содержания учебного плана школы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования утверждена на Педагогическом совете.

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ начального общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету учебного плана.

Личностные результаты ООП направлены на становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Метапредметные результаты освоения ООП включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Формирование межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) предусмотрено через совершенствование основ читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В школе реализуется образовательная система «Школа России». Она включает в себя предметные программы в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Турецкая средняя общеобразовательная школа аграрного направления».

Образование на уровне начального общего образования обеспечивается нацеленностью содержания и организации обучения на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, овладение средствами мыслительной деятельности, а также изучением иностранного языка (английского) и родного (удмуртского) как условием становления научного и культурного потенциала личности.

В учебном плане начальной школы доминируют предметы познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности.

Базисный учебный план состоит из обязательной части (предметные области - Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозной культуры и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Удмуртский язык», «Литературное чтение на удмуртском языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Русский язык» реализует задачи ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Содержание предмета «Литературное чтение» обеспечивает развитие полноценного восприятия литературного произведения, осознание школьниками специфики его содержания, формы и языка, введение обучающихся в мир литературы как искусства слова, формирование отдельных литературоведческих понятий и терминов. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-го класса. Программа по математике реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок и др., а также математическую подготовку обучающихся к дальнейшему обучению. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру. В 4-м классе изучается предмет «ОРКСЭ». Модуль предмета выбран в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Реализация национально-регионального компонента происходит в рамках изучения учебных предметов «Удмуртский язык» и «Литературное чтение на удмуртском языке».

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки.

С целью реализации Образовательной программы НОО разрабатываются и утверждаются Приказом директора рабочие программы, их наличие – 100% - по всем предметам учебного плана.

Все рабочие программы педагогов содержат раздел «Контрольно-измерительные материалы». Данный раздел содержит пакет контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и темам), включая материалы для проведения аттестационных работ по итогам обучения. Контрольно-измерительные материалы составляются в нескольких вариантах, разнообразные по форме, по уровню сложности (необходимый уровень и повышенный). Количество контрольных, практических работ соответствует рекомендациям примерных программ.

Выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана в 1-4 классах составило 100% и отражено в таблице:

Класс	План	Факт	Процент выполнения	Причины несоответствия
1	693	693	100	
2	884	884	100	
3	884	884	100	
4	884	884	100	
Итого:	3345	3345	100	

Во 2-4-х классах применяется общепринятая пятибалльная система отметок, в 1-м классе – качественная система оценок. Перевод в следующий класс осуществляется при положительных итоговых отметках.

На начало 2021 года в начальной школе 2 класса-комплекта: 1 и 4, 2 и 3 классы объединены в один:

класс	классов-комплектов	количество обучающихся
1+4	1	4+3
2+3	1	1+6

Повышение качества знаний по отдельным предметам и в целом достигалось за счет дифференцированного подхода к обучающимся для учета их индивидуальных возможностей и способностей, использования наглядных пособий, мультимедийных средств и интерактивных досок, внедрение в практику тетрадей на печатной основе.

Для выявления уровня обученности разработана система промежуточной аттестации, итоги которой анализируются. Выявленные проблемы ставятся на контроль.

Учебный план начального общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательным учреждением введен следующий предмет (в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и наличия кадров и базы):

предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Шахматная школа	-	1	-	-
Юный шахматист	-	-	1	-
Всего:	0	1	1	0

Организация учебно-воспитательной работы в начальной школе

Основная система обучения в начальных классах – урочная, которая предусматривает различные виды заданий, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, проводятся практические занятия, широко практикуется самостоятельная работа обучающихся с литературой, выполнение различного рода творческих заданий, проведение нетрадиционных уроков. Широко используются современные технологии обучения; оба кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ноутбуками с доступом в сеть Интернет, электронными микроскопами.

Воспитательная работа строится на основе психолого-педагогической диагностики и в соответствии с традициями, из года в год создаваемые в школе. Через работу занятий внеурочной деятельности, секций реализуется развитие творческих способностей, формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности.

С целью реализации требований ФГОС НОО и обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей для обучающихся 1-4-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, формы внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
			1	2	3	4

1	Спортивно-оздоровительное	<i>Модуль «Основы правильного питания и здорового образа жизни»</i>	+	+	+	+
		<i>Модуль «Легкая атлетика»</i>	1			
		<i>Модуль «Оборонно-массовая работа»</i>	1			
		<i>Модуль «Подвижные игры»</i>	1			
		<i>Школьные спортивные соревнования, турслеты</i>	+	+	+	+
2	Духовно-нравственное	<i>Модуль «Библиотечный час»</i>	+	+	+	+
		<i>Модуль «Духовно-нравственное воспитание»</i>	1			
		<i>Модуль «Знакомство с национально-культурными традициями»</i>	+	+	+	+
		<i>Этическая беседа</i>	+	+	+	+
3	Социальное	<i>Модуль «Школа безопасности»</i>	1			
		<i>Модуль «Школьное самоуправление»</i>	1			
		<i>КТД (коллективно-творческое дело)</i>	+	+	+	+
		<i>Трудовые десанты</i>	+	+	+	+
		<i>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</i>	+	+	+	+
4	Общеинтеллектуальное	<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>	1			
		<i>Модуль «Умелые руки»</i>	1			
		<i>Модуль «Моделирование»</i>	+	+	+	+
		<i>Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады</i>	+	+	+	+
		<i>Образовательные экскурсии</i>	+	+	+	+
		<i>Школьная конференция</i>	+	+	+	+
5	Общекультурное	<i>Модуль «Танцевальный»</i>	1			
		<i>Модуль «Сольное пение»</i>	1			
		<i>Поездки в театры, музеи, кино, на выставки</i>	+	+	+	+

	<i>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</i>	+	+	+	+
	<i>Художественные выставки в классе, школе</i>	+	+	+	+
	Итого	10	10	10	10

Система отслеживания результатов осуществления образовательной программы в начальной школе.

Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

Административный	Учительский	Родительский
Анализ готовности к продолжению обучения в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, контроль и анализ развития классов и развития отдельных обучающихся.	Тематический четвертной контроль и анализ развития каждого обучающегося.	Текущий анализ и контроль развития своего ребенка
Формы		
Тесты, контрольные работы, техника чтения	Тесты, контрольные работы, техника чтения	Режим совместной работы, дневник школьника
Обработка данных		
Диаграммы, графики, таблицы	Диаграммы, графики, таблицы	

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за уровнем готовности обучающихся к продолжению обучения в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ: входной контроль по математике и русскому языку во 2-4-х классах, административные контрольные работы по предметам и техника чтения в 1-4-х классах по итогам первого полугодия с целью контроля качества усвоения пройденного материала; комплексные контрольные работы на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) во 2-4 классах.

Итоги успеваемости обучающихся начальных классов

Успеваемость в начальных классах на конец 2021 года составила 94%, качество знаний – 22%.

Сравнительный анализ обученности:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	94%
Качество	17%	43%	22%

Особенности программ общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Турецкая средняя школа», реализующая ФГОС ООО на 2015-2020 учебные годы принята на Совете школы №02 от 06 июля 2015 г. и утверждена Приказом директора №130-ОД от 31 августа 2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования полностью направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО стали:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО стали:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующую усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех её участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, республики) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Выделяются следующие группы планируемых результатов освоения ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету учебного плана.

Личностные результаты ООП направлены на становление личностных характеристик выпускника основной школы.

Метапредметные результаты освоения ООП включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Формирование межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) предусмотрено через совершенствование основ читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся получили возможность приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей формированию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; получили возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; умения презентовать свою работу, публично выступать, отвечать на вопросы жюри и слушателей.

Основное общее образование рассчитано на нормативный срок освоения 5 лет. На конец 2021 года по данной образовательной программе проходили обучение обучающиеся 5-9-х классов:

Класс	Классов-комплектов	Количество обучающихся
5	1	3
6	1	6
7	1	2
8	1	6
9	1	8

Одним из основных механизмов реализации ООП ООО является учебный план основного общего образования. Учебный план ООО для 5-9-х классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Турецкая средняя общеобразовательная школа аграрного направления».

Особенности учебного плана

Учебная нагрузка обучающихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы с учетом преемственности на 5 лет обучения:

- русский язык и литература (русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы));

- родной язык и литература на родном языке (удмуртский язык (5-9 классы), удмуртская литература (5-9 классы));

- иностранный язык (английский язык (5-9 классы), второй иностранный язык (немецкий) 7-8 классы);
- математика и информатика (математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика (7-9 классы));
- общественно-научные предметы (история (5-9 классы), обществознание (6-9 классы), география (5-9 классы));
- естественнонаучные предметы (биология (5-9 классы), физика (7-9 классы), химия (8-9 классы));
- искусство (изобразительное искусство (5-7 классы), музыка (5-8 классы));
- технология (технология (5-8 классы));
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы)).

Обязательная область и предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе представлены в объеме 0,5 часа за счет часов внеурочной деятельности (на основании примерной образовательной программы и Письма департамента государственной политики в сфере образования от 25.05.2015 № 08-761).

Учебный план основного общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательным учреждением введены следующие спецкурсы (в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и наличия кадров и базы):

<i>Название спецкурса</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Автор</i>
Физкультура в кроссвордах	5	0,5	Медведева В.В.
ОДНКНР	5	0,5	Алексеева Н.В.
Моделирование	5	0,5	Дерендяев Л.П.
Чудеса природы	5	0,5	Емельянова О.В.
Физическая культура и олимпийское движение	6	1	Медведева В.В.
Дорожная безопасность	7	0,5	Дерендяев Л.П.
Трудные случаи орфографии и пунктуации	7	0,5	Селезнева О.А.
Профессионально-прикладная физическая подготовка	8	1	Медведева В.В.
Реальная математика	9	1	Ившина О.Л.

Овладение обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование планируемых результатов, обучение основным видам деятельности обучающихся по конкретному учебному предмету происходит через рабочие программы по учебным предметам. Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседании школьного методического объединения, утверждены приказом директора.

С целью реализации требований ФГОС ООО и обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей для обучающихся 5-9-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Духовно-нравственное	<i>Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	0,5	+	+	+	+
		<i>Модуль «Духовно-нравственное воспитание»</i>	+	+	+	+	+
		<i>Модуль «Знакомство с национально-культурными традициями»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Модуль «Библиотечный час»</i>	+	+	+	+	+
		<i>Этическая беседа</i>	+	+	+	+	+
2	Спортивно-оздоровительное	<i>Модуль «Легкая атлетика»</i>	2	2	2	2	2
		<i>Модуль «Формула правильного питания»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Модуль «Теория и практика по физической культуре»</i>	1	1	1	1	1
		<i>Школьные спортивные соревнования, турслеты</i>	+	+	+	+	+
		<i>Модуль «Школа безопасности»</i>	1	1	1	1	1
3	Социальное	<i>Модуль «Правила дорожного движения»</i>	+	+	+	+	+
		<i>Модуль «Школьное самоуправление»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>КТД (коллективно-творческое дело)</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Трудовые десанты</i>	+	+	+	+	+
		<i>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</i>	+	+	+	+	+
4	Общеинтеллектуальное	<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>	1	1	1	1	1
		<i>Модуль «Научно - практическая и исследовательская деятельность»</i>	+	+	+	+	+

		<i>Школьная конференция</i>	+	+	+	+	+
		<i>Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады</i>	+	+	+	+	+
		<i>Образовательные экскурсии</i>	+	+	+	+	+
5	Общекультурное	<i>Модуль «Моделирование»</i>	1	1	1	1	1
		<i>Модуль «Краеведение»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Модуль «Конструирование»</i>	+	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Поездки в театры, музеи, кино, на выставки</i>	+	+	+	+	+
		<i>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</i>	+	+	+	+	+
		<i>Художественные выставки в классе, школе</i>	+	+	+	+	+
		<i>Модуль «Мастерица»</i>	1	1	1	1	1
Итого			10	10	10	10	10

Особенности программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Турецкая средняя школа» направлена на обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка, на бесплатное полноценное среднее общее образование, обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; утверждена Приказом №109-ОД от 03.08.2020 г.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным и ориентировано на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
 - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Турецкая средняя школа» соответствует типу и виду образовательного учреждения и учитывает преемственность по отношению к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Среднее общее образование рассчитано на нормативный срок освоения 2 года.

Особенности учебного плана (X класс)

Учебный план МБОУ «Турецкая средняя школа» для X класса, реализующий ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2020-2021 учебном году обучение в 10 классе осуществляется по ФГОС СОО.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2019-2020 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 класса, индивидуального собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся при поступлении в 10 класс и составлен по универсальному профилю.

Учебный план МБОУ «Турецкая средняя школа» состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература»: русский язык, литература; «Родной язык и родная литература»: удмуртская литература; «Иностранный язык»: английский; «Математика и информатика»: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; «Общественные науки»: история, обществознание; «Естественные науки»: биология, физика; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, ОБЖ.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «Турецкая средняя школа» и представлена следующими предметами:

- «Основы агрономии» (1 час в неделю);
- «Основы животноводства» (для девушек)/ «Сельскохозяйственная техника» (для юношей) (по 1 часу в неделю);
- «Глобальная география (1 час в неделю);
- «Математические основы информатики» (1 час в неделю).

Выбор обучения обусловлен:

- спецификой школы – аграрное направление;
- созданной для этого материально-технической базой.

По выбору обучающихся, на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (3 часа в неделю);
- «Русский язык» (3 часа в неделю);
- «Биология» (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе в объеме 1 часа (35 часов за год).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект (далее - ИП) выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. ИП выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде разработанного проекта.

В связи с малой наполняемостью классов обучающимися совмещены уроки:

- физической культуры в 10-11 классах – 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности

создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности ДЮСШ, представленными секциями по легкой атлетике и подвижным играм, и ЦДТ, представленным кружком «Шахматы».

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе).

При организации внеурочной деятельности ОУ руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации ООП, учитываются возрастные особенности обучающихся и обеспечивают баланс между двигательными-активными и статистическими занятиями. Группы создаются как разновозрастные, так и разновозрастные.

Учебный план внеурочной деятельности для 10 класса

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180

Особенности учебного плана (XI класс)

– в XI классе учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП – 2004);

– учебный план составлен на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;

- содержание учебного плана составляет совокупность федерального (инвариантной и вариативной частей, профильных учебных предметов), регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения;

- **региональный (национально-региональный) компонент** представлен учебным предметом родная литература (удмуртская);

– в XI классе учебный план составлен на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;

– при изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык»;

– учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»;

- в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта» в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования, Письмом МОиН УР от 12 июля 2017 г. № 01/01-33/5583 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», Письмом Минобрнауки России от 19 июля 2017 г. № 08-1382 «По вопросам организации введения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного

на уровне среднего общего образования», Письмом МОиН УР от 10 августа 2017 г. №01/01-32/6556 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в учебный план МБОУ «Турецкая средняя школа» введен учебный предмет «Астрономия» за счет компонента образовательного учреждения: в XI классе в объеме 1 часа. За год обучения объем изучения учебного курса «Астрономия» на уровне среднего общего образования составит 35 часов.

Агротехнологический профиль

Особенности учебного плана

В XI классе – реализуется модель агротехнологического профиля обучения;

Выбор профиля обучения в X-XI классах МБОУ «Турецкая средняя школа» обусловлен:

- спецификой школы – аграрное направление;
- кадровым потенциалом педагогов школы;
- созданной для этого материально-технической базой.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся, в соответствии с профилем образования. Состав федерального компонента учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Обучающиеся имеют возможность получить прочную базу для успешного продолжения обучения в высших учебных заведениях агротехнологического профиля.

На профильном уровне изучаются учебные предметы «Биология» (3 часа в неделю), «Основы агрономии» (2 часа в неделю), «Основы животноводства» (для девушек)/ «Сельскохозяйственная техника» (для юношей) (по 2 часа в неделю).

В связи с малой наполняемостью классов обучающимися совмещены уроки:

1. физической культуры в 10-11 классах – 3 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению педагогического совета МБОУ «Турецкая средняя школа» в соответствии с запросами обучающихся XI класса использованы на элективные учебные предметы. На них в XI классе выделены 4 часа в неделю с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ.

<i>Название элективного курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Автор</i>
Избранные вопросы математики	11	1	Данилов С.А.
Русская пунктуация	11	1	Семакина В.В.
Финансовая грамотность	11	0,5	Деветьяров Р.Р.
Физика в задачах	11	0,5	Ившина О.Л.

Элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию), по необходимости обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

и (или) учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Функционирование внутренней оценки качества образования

Для объективной оценки результативности учебной деятельности школы анализируется состояние педагогических кадров, организация образовательной деятельности, организация деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования, состояние учебно-воспитательного процесса, итоги контроля, ведение документации, работа с родителями, итоги олимпиад и предметных конкурсов, итоги ГИА и поступление выпускников. Также вся объективная и актуальная информация представлена на официальном сайте школы в сети «Интернет».

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с учебным планом МБОУ «Турецкая средняя школа» в конце 2021 года были проведены административные контрольные работы во 2-4, 5-9, 10-11 классах (промежуточная аттестация):

Результаты административных контрольных работ по математике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполненных работ	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	1	1	01.12.20	-	1	-	-	100	100
3	6	6	01.12.20	1	3	1	1	83,4	66,4
4	3	3	01.12.20	1	2	-	-	100	100
5	7	7	14.12.20	-	-	6	1	85,7	0
6	2	2	14.12.20	-	-	2	-	100	0
9	2	2	02.12.20	2	-	-	-	100	100
10	3	3	05.12.20	-	-	2	1	66,7	0
11	2	2	08.12.20	1	1	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по геометрии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполненных работ	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7	7	7	17.12.20	-	-	6	1	85,8	0

8	8	6	18.12.20	1	2	1	2	66,8	50
9	2	2	14.12.20	1	-	1	-	100	50

Результаты административных контрольных работ по русскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	1	1	04.12.20	1	-	-	-	100	100
3	6	6	02.12.20	-	3	2	1	83	50
4	3	3	18.12.20	1/1	1/1	1/1	-	100	67
5	7	6	10.12.20	2/0	1/0	3/3	0/3	100/50	50/0
6	2	2	09.12.20	-	2/1	0/1	-	100/100	100/50
7	7	5	10.12.20	1/1	2/0	0/2	2/2	60/60	60/20
8	8	5	03.12.20	1/0	2/0	0/1	2/4	60/20	60/0
9	2	2	21.12.20	-	1	1	-	100	50
10	3	3	08.12.20	-	1/2	1/1	1/0	67/100	33/67
11	2	2	09.12.20	-	2	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по литературе

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	6	22.12.21	-	2	2	2	66,6	33,3
11	2	2	15.12.21	-	1	1	-	100	50

Результаты административных контрольных работ по окружающему миру

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		

2	1	1	24.12.20	-	1	-	-	100	100
3	6	6	24.12.20	-	4	2	-	100	67
4	3	3	28.12.20	-	2	1	-	100	66

Результаты административных контрольных работ по географии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	7	17.12.20	-	3	4	-	100	43
6	2	2	22.12.20	-	2	-	-	100	100
7	7	7	15.12.20	3	1	2	1	86	56
8	8	7	17.12.20	1	1	4	1	86	28
9	2	2	14.12.20	-	2	-	-	100	100
11	2	2	14.12.20	-	1	1	-	100	50

Результаты административных контрольных работ по астрономии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	2	2	19.12.20	1	1	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по биологии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	7	16.12.20	-	3	4	-	100	43
6	2	2	17.12.20	-	2	-	-	100	100
7	7	6	23.12.20	-	3	2	1	83	50

8	8	8	24.12.20	1	4	2	1	88	63
9	2	2	22.12.20	2	-	-	-	100	100
11	2	2	19.12.20	1	1	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по химии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	6	21.12.21	2	2	1	1	83	67
10	1	1	16.12.21	-	1	-	-	100	100
11	2	2	14.12.21	-	2	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по истории

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	2	13.12.21	-	1	1	-	100	50
6	6	6	16.12.21	-	-	2	-	100	0
7	2	1	21.12.21	-	-	1	-	100	0
8	6	5	16.12.21	1	2	2	-	100	60
9	8	8	15.12.21	2	3	3	-	100	61
10	1	1	24.12.21	1	-	-	-	100	100
11	2	2	15.12.21	-	1	1	-	100	50

Результаты административных контрольных работ по обществознанию

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	2	2	10.12.21	-	1	1	-	100	50

Результаты административных контрольных работ по удмуртскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполненных работ	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	3	3	11.12.21	-	-	1	2	33	0
3	1	1	16.12.21	-	-	1	-	100	0
4	6	5	18.12.21	-	-	4	1	80	0
5	3	2	27.12.21	-	1	1	-	100	50
6	6	6	16.12.21	-	2	4	-	100	33,3
7	2	2	24.12.21	-	2	-	-	100	100
8	6	6	13.12.21	-	3	1	2	67	50
9	8	6	13.12.21	1	3	1	1	83	67

Результаты административных контрольных работ по удмуртской литературе

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполненных работ	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	7	25.12.21	1	4	1	-	100	71
10	1	1	28.12.21	1	-	-	-	100	100
11	2	2	29.12.21	2	-	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по английскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполненных работ	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	2	16.12.21	-	2	-	-	100	100
6	6	6	15.12.21	-	6	-	-	100	100
7	2	1	18.12.21	-	1	-	-	100	100

8	6	5	21.12.21	3	2	-	-	100	100
9	8	6	14.12.21	1	3	1	1	83	67
10	1	1	15.12.21	-	1	-	-	100	100
11	2	2	16.12.21	-	2	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по физике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	2	2	17.12.21	-	2	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по физической культуре

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	3	2	23.12.21	-	2	-	-	100	100
3	1	1	24.12.21	-	1	-	-	100	100
4	6	6	24.12.21	2	3	1	-	100	83
5	3	1	16.12.21	-	-	1	-	100	33
6	6	5	16.12.21	1	1	3	-	100	40
7	2	1	24.12.21	1	-	-	-	100	100
8	6	5	24.12.21	2	2	1	-	100	80
9	8	4	22.12.21	3	1	-	-	100	100
10	1	1	24.12.21	-	1	-	-	100	100
11	2	2	24.12.21	-	2	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по информатике

класс	кол-во обучающихся	кол-во выполнивших	дата	отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
-------	--------------------	--------------------	------	---------	--	--	--	----------------	-------------------

	по списку	работу		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	7	09.12.21	2	-	2	3	57	29
11	2	2	09.12.21	2	-	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по музыке

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успешность %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	3	3	24.12.21	1	1	1	-	100	66
3	1	1	28.12.21	1	-	-	-	100	100
4	6	6	28.12.21	3	3	-	-	100	100
5	3	1	25.12.21	1	-	-	-	100	100
6	6	3	25.12.21	1	2	-	-	100	100
7	2	1	25.12.21	1	-	-	-	100	100
8	6	4	25.12.21	3	1	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по основам безопасности жизнедеятельности

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнивших работу	дата	отметки				Успешность %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	6	28.12.21	1	3	1	1	84	68
11	2	2	24.12.21	-	1	1	-	100	50

Полученные результаты проанализированы в беседе с учителями, намечена работа по повышению качества знаний.

Анализ выполнения образовательных программ во всех классах и по всем предметам свидетельствует о том, что в 2021 году они выполнены на 100%. В 2021 году школа работала в АИС «Электронная школа». Такая работа упрощает ведение различных мониторингов, но периодические сбои в работе АИС, вызывают определенные трудности при заполнении журналов и доступа родителями (законными представителями) к электронным дневникам. Также следует отметить, что разработчиками системы не до конца продуманы некоторые моменты, которые усложняют работу с электронным журналом и с электронными дневниками.

В школе есть только очная форма обучения, платных услуг нет.

В 2021 году в качестве допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, а обучающиеся 11 класса – итоговое сочинение. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса

С 18.05.2021г. по 28.05.2021г. организовано прошла государственная итоговая аттестация выпускников за курс основной школы. Явка обучающихся на все экзамены была 100%. В текущем учебном году аттестация для обучающихся прошла в форме контрольных работ и ОГЭ. Каждый обучающийся сдавал 3 экзамена: 1 по выбору (в форме контрольной работы на базе ОУ) и 2 обязательных (с выездом в ППЭ п.Балезино). При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса, школа руководствовалась:

- приказом Министерства просвещения РФ №104/306 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;
- приказом Министерства просвещения РФ №162/471 от 12.04.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
- Порядком проведения контрольных работ по образовательным программам основного общего образования на территории Удмуртской Республики в 2021 году;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях на территории Удмуртской Республики в 2021 году.

Были изучены нормативные документы по порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, рассмотрены демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов, бланки и правила их заполнения. Своевременно сдана и перепроверена база по участникам ОГЭ.

Для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация». Для родителей (законных представителей) и обучающихся проведены собрания. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены пробные экзамены, на которых обучающиеся выполняли работы в условиях, приближенных к ОГЭ. Все 100% обучающихся были допущены к ГИА решением педагогического совета №07 от 11.05.2021г. Апелляции обучающимися по несогласию с выставленными баллами и по порядку проведения ОГЭ не поданы.

Итоги аттестации

Математика	ОГЭ
Писали работу (чел)	2 чел.
«5»	2
«4»	-
«3»	-
«2»	-
Успеваемость (%)	100%
Качество (%)	100%

Средняя оценка по школе	5
Средняя оценка по району	3

Русский язык	ОГЭ
Писали работу (чел)	2
«5»	2
«4»	-
«3»	-
«2»	-
Успеваемость (%)	100%
Качество (%)	100%
Средняя оценка по школе	5
Средняя оценка по району	4

Предмет	Кол-во обучающихся, подтвердивших свои годовые отметки	Кол-во обучающихся, снизивших свои годовые отметки	Кол-во обучающихся, повысивших свои годовые отметки
Математика	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Русский язык	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)

Сравнительная характеристика качества сдачи ОГЭ за последние два года:

предмет	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Математика	50%	100%
Русский язык	50%	100%

Сравнительный анализ успешности сдачи за последние два года показал, что качество обучения выросло по предмету «математика», «русский язык».

Средний балл по предметам ГИА в 2020-2021 учебном году – **5,0**.

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по математике и русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Анализ репетиционных контрольных работ показывает, что обучающиеся получают опыт написания экзаменационных работ, улучшают свои результаты и уменьшается количество ошибок в итоговой аттестации.

Результаты аттестации по предметам по выбору

В 2020-2021 учебном году выпускники основной школы сдавали 1 предмет по выбору в форме контрольной работы, проведенной на базе ОУ:

предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл по школе
Информатика и ИКТ	1	100	100	14

Химия	1	100	100	27
-------	---	-----	-----	----

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во обучающихся, подтвердивших годовую отметку	Кол-во обучающихся, снизивших годовую отметку	Кол-во обучающихся, повысивших годовую отметку
Информатика и ИКТ	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Химия	1	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)

Качественный анализ итогов ОГЭ за последние два года:

Учебный год	Кол-во экзаменовавшихся	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	качество
2019-2020	4	2	50%
2020-2021	2	2	100%

Таким образом, результаты сдачи ОГЭ за последние два учебных года достаточно стабильны и успешны (без "2").

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

С 31.05.2021г. по 18.06.2021г. организовано прошла государственная итоговая аттестация выпускников за курс средней школы. Явка обучающихся на все экзамены была 100%. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-го класса, школа руководствовалась:

- приказом Министерства просвещения РФ №105/307 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;
- приказом Министерства просвещения РФ №161/470 от 12.04.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
- «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях на территории Удмуртской Республики».

Были изучены нормативные документы по порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, рассмотрены демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов, бланки и правила их заполнения. Своевременно сдана и перепроверена база по участникам в ЕГЭ.

Для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация». Для родителей (законных представителей) и обучающихся проведены собрания. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены пробные экзамены, на которых обучающиеся выполняли работы в условиях, приближенных к ЕГЭ. Все 100% обучающихся были допущены к ГИА решением педагогического совета №07 от 11.05.2021г.

Итоги аттестации

Математика профильная	
Писали работу (чел)	1
Минимальная граница	27
Первичный балл по школе	10
Средний балл по школе	50,0
Успеваемость (%)	100
Средний балл по району	53,1

Русский язык	
Писали работу (чел)	2
Минимальная граница	24
Первичный балл по школе	51
Средний балл по школе	84,0
Успеваемость (%)	100
Средний балл по району	71,8

Химия	
Писали работу (чел)	1
Минимальная граница	36
Первичный балл по школе	24
Средний балл по школе	53
Успеваемость (%)	100
Средний балл по району	56,8

Физика	
Писали работу (чел)	1
Минимальная граница	36
Первичный балл по школе	27
Средний балл по школе	55,0
Успеваемость (%)	100
Средний балл по району	52,6

Биология	
Писали работу (чел)	1
Минимальная граница	36
Первичный балл по школе	36
Средний балл по школе	63
Успеваемость (%)	100
Средний балл по району	54,8

Таким образом, результаты сдачи ЕГЭ в 2020-2021 учебном году достаточно высоки.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Перед началом учебного года были проведены родительские собрания с родителями (законными представителями), классные часы с обучающимися, с персоналом образовательного учреждения, на которых была проведена разъяснительная работа (под подпись) о мерах сохранения здоровья, мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции; об организации индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися.

2. Подвоз обучающихся в школу из д.Б.-Унтем был организован в I рейс;

- с целью недопущения скопления обучающихся при входе, были использованы два входа в здание школы (парадный вход и запасный выход);

- организованы ежедневные «утренние фильтры» при входе в автобус и в здание школы с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- проведение генеральных уборок перед началом образовательного процесса;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств; наличие антисептиков при входе в школу, в туалетах; установка рециркуляторов при входе в школу, в туалете, в столовой и двух переносных в учебных кабинетах; наличие мыла и одноразовых полотенец, туалетной бумаги в туалетах);

- использование средств индивидуальной защиты (маски, перчатки) учителями, персоналом школы.

3. Закрепление за каждым классом отдельного кабинета (кроме уроков физики, химии, физической культуры, технологии/мальчики, технологии/девочки).

4. При проведении занятий количество детей в помещении определялось из расчета не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий и 3,5 кв.м. при групповых занятиях. Площадь учебных классов, в том числе столовой, позволяла организовать учебный процесс в школе таким образом, чтобы выполнять требования Роспотребнадзора и недопустить распространения новой коронавирусной инфекции.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Дата: март-апрель 2021 г.

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020-2021 учебном году.

В марте-апреле 2020-2021 учебного года в период с 15 марта по 28 апреля в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах были проведены ВПР в соответствии с Приказом МОиН УР № 165 от 12 февраля 2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2020 году»; приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Балезинский район» № 41-ОД от 19.02.2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании «Балезинский район» в 2021 году».

ВПР были проведены по следующим предметам:

- 4 класс: русский язык, окружающий мир, математика;

- 5 класс: русский язык, математика, биология, история;

- 6 класс: русский язык, математика, биология, история;

- 7 класс: математика, иностранный язык (английский), обществознание, русский язык, биология, география, физика, история;

- 8 класс: химия, русский язык, математика, история;

- 9 класс: география.

Даты проведения работ:

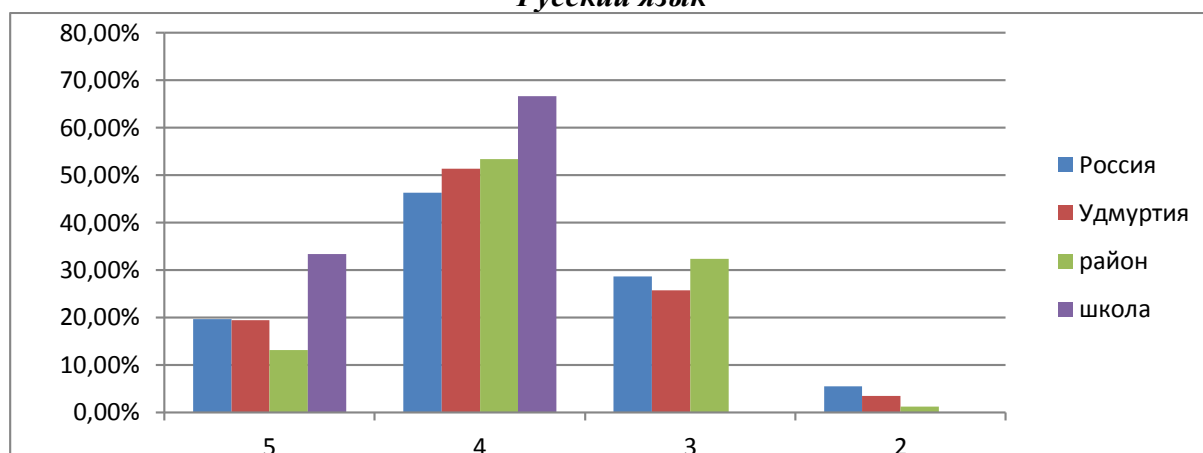
Дата проведения	Класс	Предмет
20.03. (сб)	4	Русский язык, ч.1
27.03. (сб)		Русский язык, ч.2
03.04. (сб)		Математика
10.04. (сб)		Окружающий мир
21.04. (ср)	5	Биология
16.04. (пт)		Математика
07.04. (ср)		Русский язык
22.03. (пн)		История
18.03. (чт)	6	Биология
31.03. (ср)		Математика
27.04. (вт)		Русский язык
23.03. (вт)		История
01.04. (чт)	7	Иностранный язык
14.04. (ср)		Русский язык
22.04. (чт)		Математика
28.04. (ср)		Биология
30.03. (вт)		География
07.04. (ср)		Физика
10.04. (сб)		История
24.03. (ср)		Обществознание
16.03. (вт)	8	Химия
26.04. (пн)		Русский язык
23.04. (пт)		Математика
26.03. (пт)		История
15.03. (пн)	11	География

Результаты работ:**4 класс**

класс	предмет	кол-во обучающихся по списку	выполнили работу	отметка				качество	успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	русский язык	3	3	1	2	-	-	100%	100%

4	математика	3	3	2	1	-	-	100%	100%
4	окружающий мир	3	3	1	2	-	-	100%	100%

Статистика по отметкам
Русский язык



Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант;
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми;
- 3) Найти в предложении главные члены предложения.

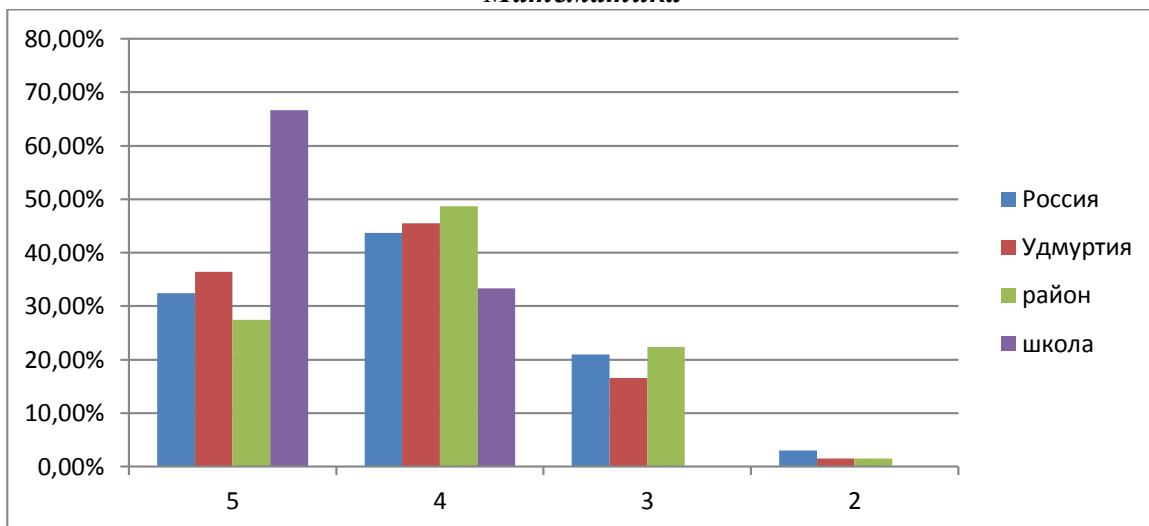
Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение;
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие;
- 3) Основная мысль текста;
- 4) Составление плана текста из трех пунктов;
- 5) Составление вопроса по тексту;
- 6) Объяснение значения слова;
- 7) Подбор синонима к слову;
- 8) Состав слова;
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 11) Выписать все глаголы из предложения;
- 12) Объяснение смысла выражения.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Обучающиеся успешно справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,3.

Математика



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

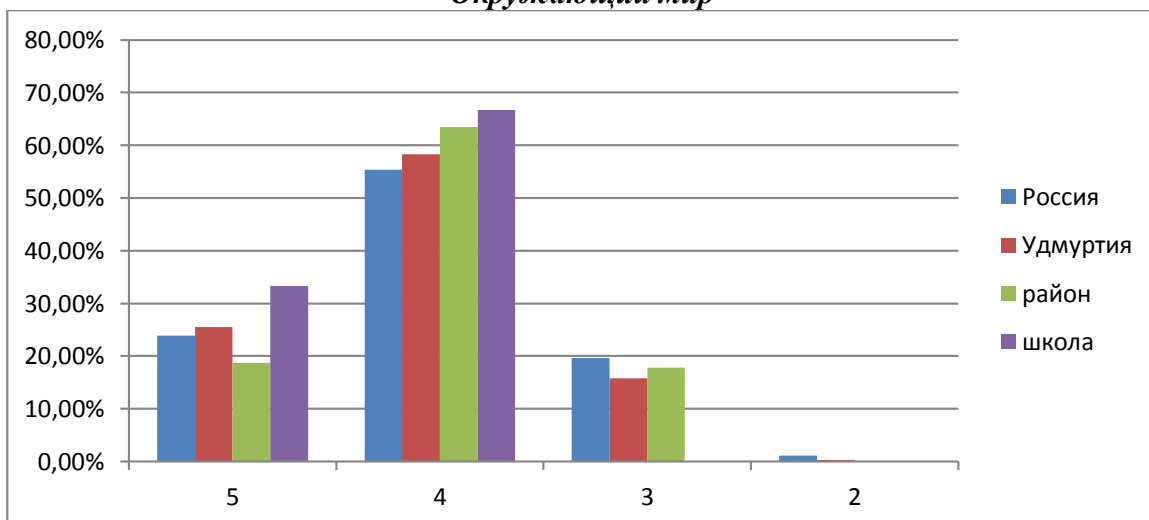
Работа по математике состояла из следующих заданий:

- 1) Сложение в пределах 100;
- 2) Найти значение выражения;
- 3) Решение задачи по рисунку;
- 4) Работа с календарем;
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам;
- 6) Работа с таблицей;
- 7) Найти значение выражения (порядок действий);
- 8) Решение задачи;
- 9) Работа с текстом и планом;
- 10) Зеркальная запись слова.

Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,3.

Вывод: затруднения вызвали задания: найти значение выражения; определение площади и периметра фигуры; задание повышенного уровня сложности: проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Окружающий мир



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы;
- 2) Определение погоды по таблице;
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают;

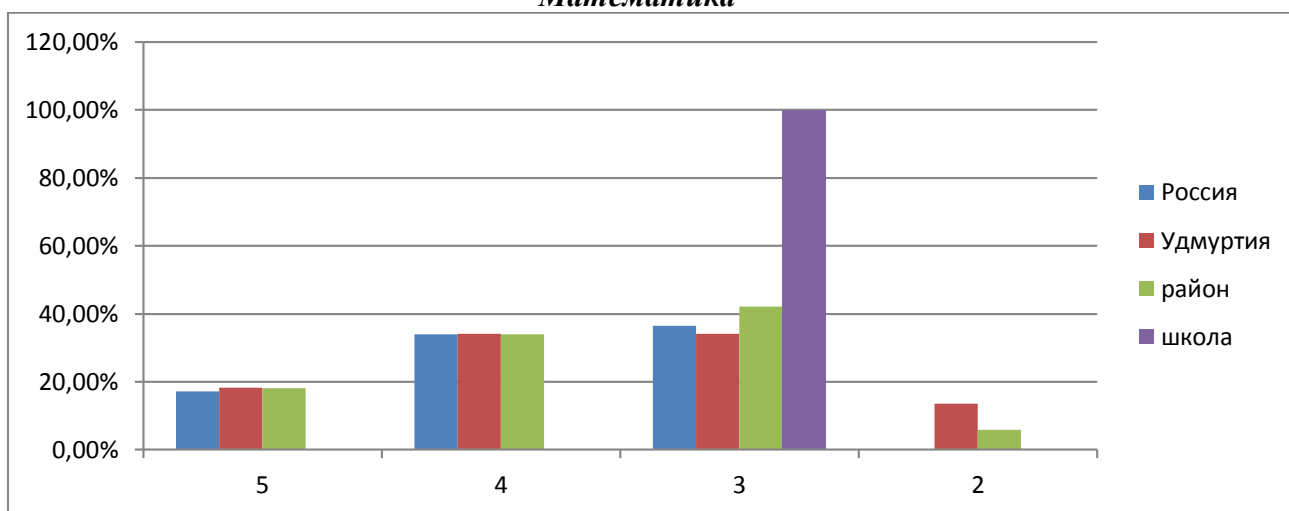
- 4) Правила сохранения здоровья человека;
- 5) Подпись частей тела человека;
- 6) Описание опыта;
- 7) Знание дорожных знаков;
- 8) Профессии людей;
- 9) Работа с календарем;
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут). Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,3.

5 класс

класс	предмет	кол-во обучающихся по списку	выполнили работу	отметка				качество	успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	математика	7	7	-	-	7	-	0%	100%
5	русский язык	7	7	-	3	4	-	43%	100%
5	биология	7	7	-	4	3	-	57%	100%
5	история	7	7	-	-	7	-	0%	100%

Статистика по отметкам Математика



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

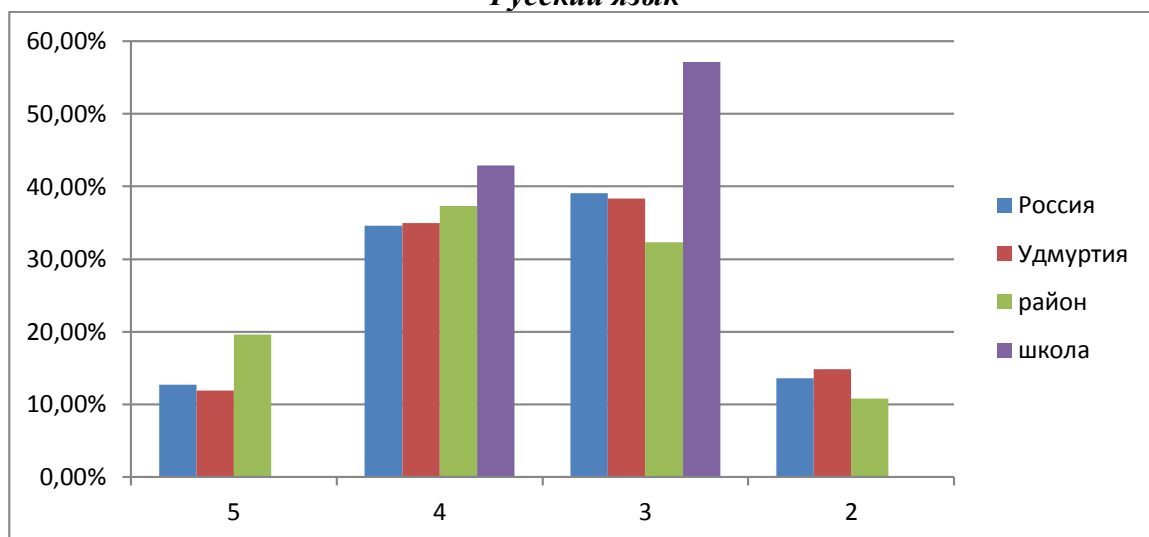
Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя;
- 2) Сокращение дроби;
- 3) Сравнение десятичных дробей;
- 4) Задача на нахождение числа от части;
- 5) Равенства;
- 6) Задачи на движение;
- 7) Решение задачи;
- 8) Задача на проценты;

- 9) Значение выражения (порядок действий);
- 10) Чтение таблиц;
- 11) Чтение диаграмм;
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- 13) Развитие пространственных представлений;
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 0%, средний балл – 3,0.

Русский язык



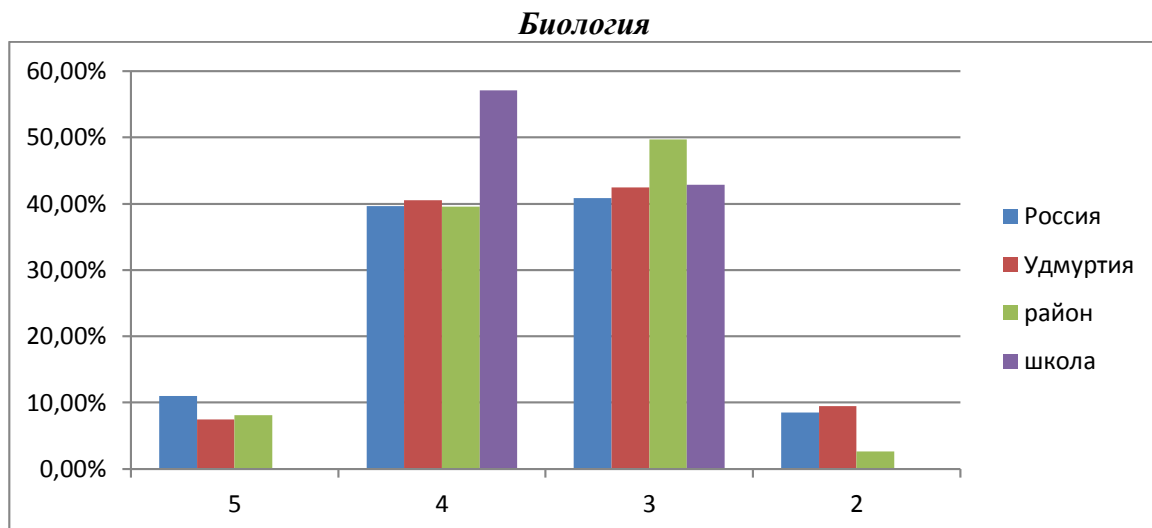
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания);
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) Ударение;
- 4) Определение частей речи;
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение);
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение);
- 8) Основная мысль текста;
- 9) Ответ на вопрос по тексту;
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях;
- 11) Найти слово с предложенным значением;
- 12) Найти антоним к слову.

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых;

определение типов речи в предложениях; определение значения слова. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 43%, средний балл – 3,5.



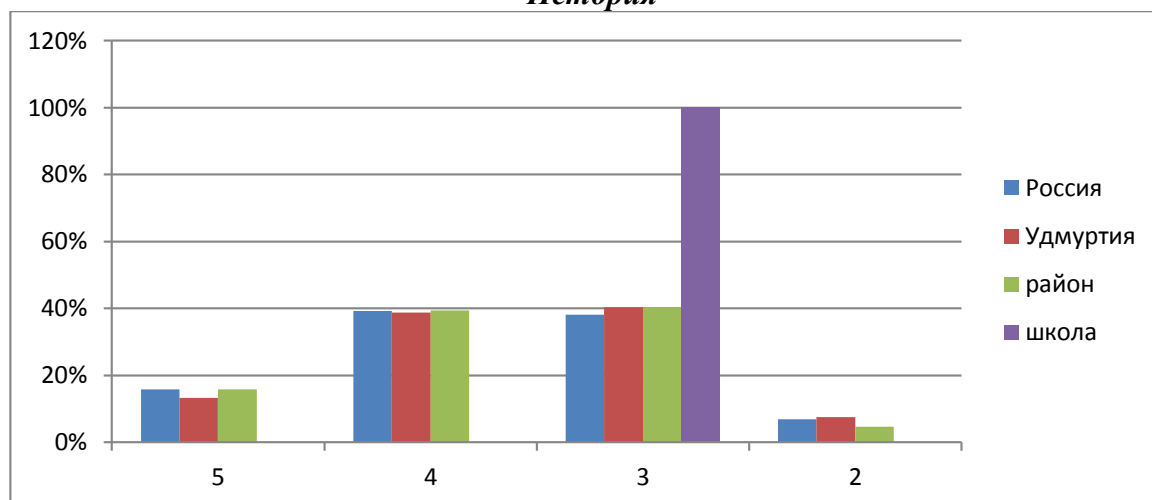
Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак;
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- 5) Умение работать с биологическим объектом;
- 6) Работа с табличным материалом;
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления, знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 57%, средний балл – 3,5.

История



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

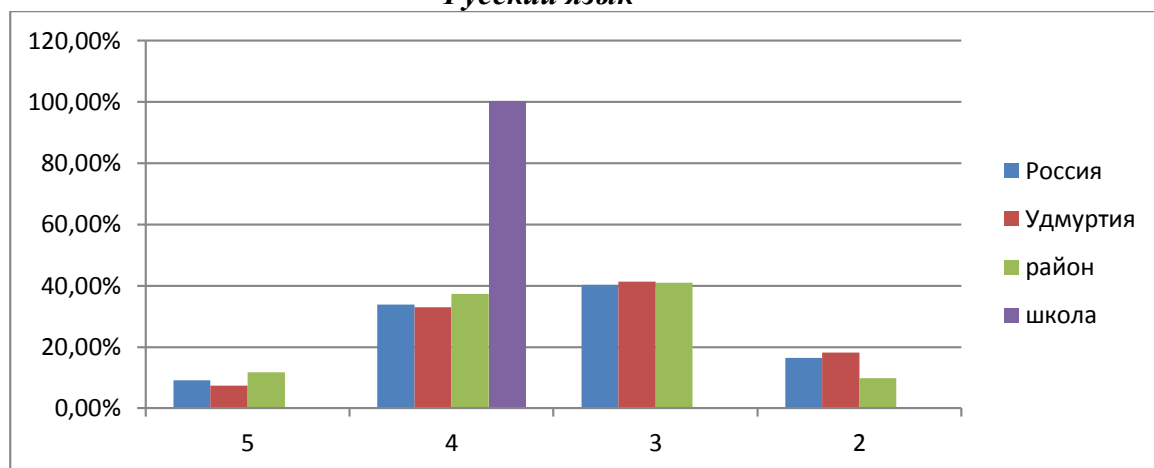
- 1) Умение работать с иллюстративным материалом;
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками;
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина;
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- 5) Проверка умения работать с исторической картой;
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- 7) Знание истории родного края (памятное место);
- 8) Знание истории родного края (описание).

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание). Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 0%, средний балл – 3,0.

6 класс

класс	предмет	кол-во обучающихся по списку	выполнили работу	отметка				качество	успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6	русский язык	2	2	-	2	-	-	100%	100%
6	математика	2	2	-	1	1	-	50%	100%
6	биология	2	2	-	2	-	-	100%	100%
6	история	2	2	-	-	2	-	50%	100%

Статистика по отметкам Русский язык



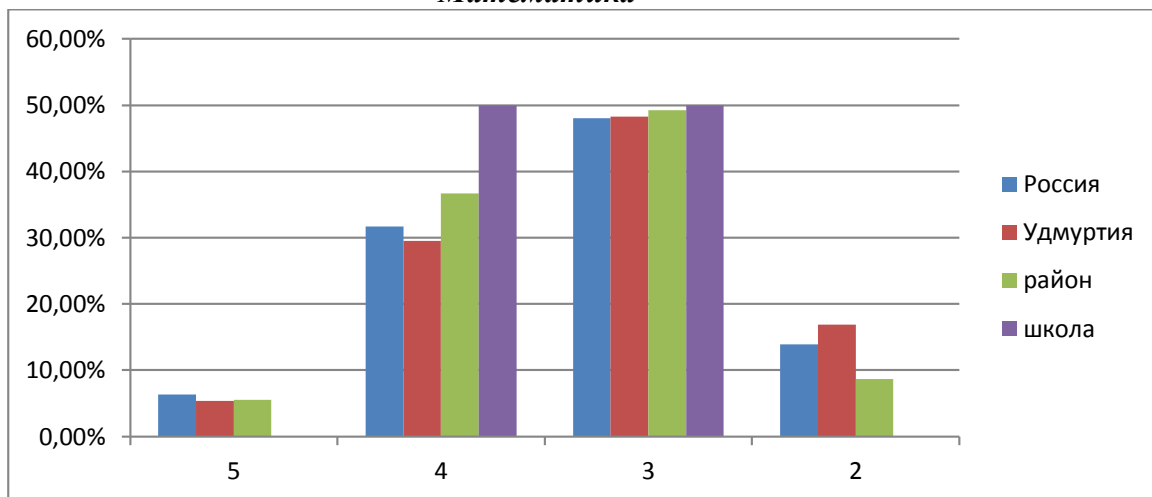
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор);
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Вывод: затруднения вызвали задания: знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор); умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,0.

Математика



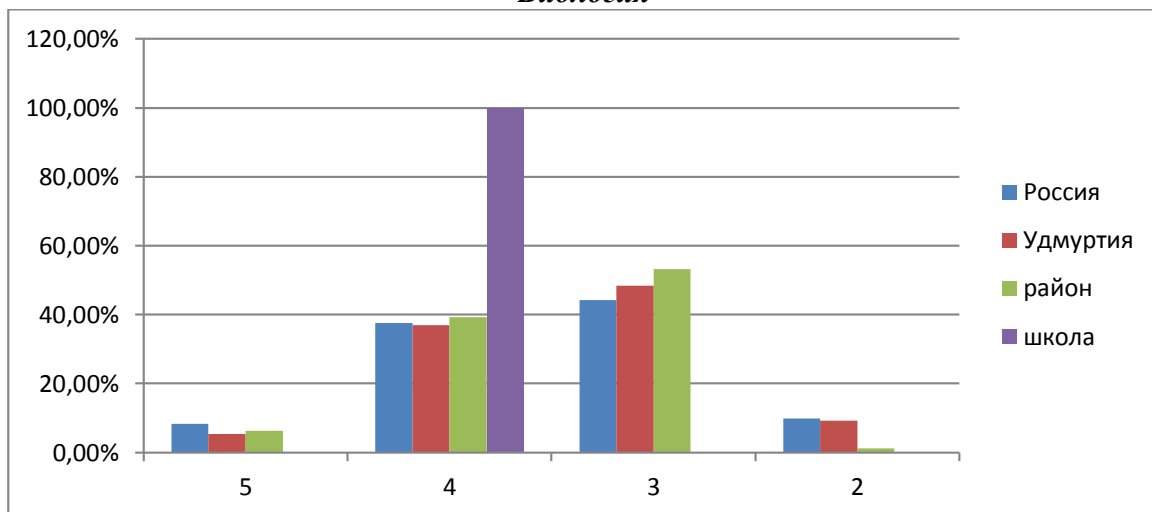
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа;
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь;
- 3) Умение находить часть числа и число по его части;
- 4) Владение понятием десятичная дробь;
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа;
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 50%, средний балл – 3,5.

Биология



Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

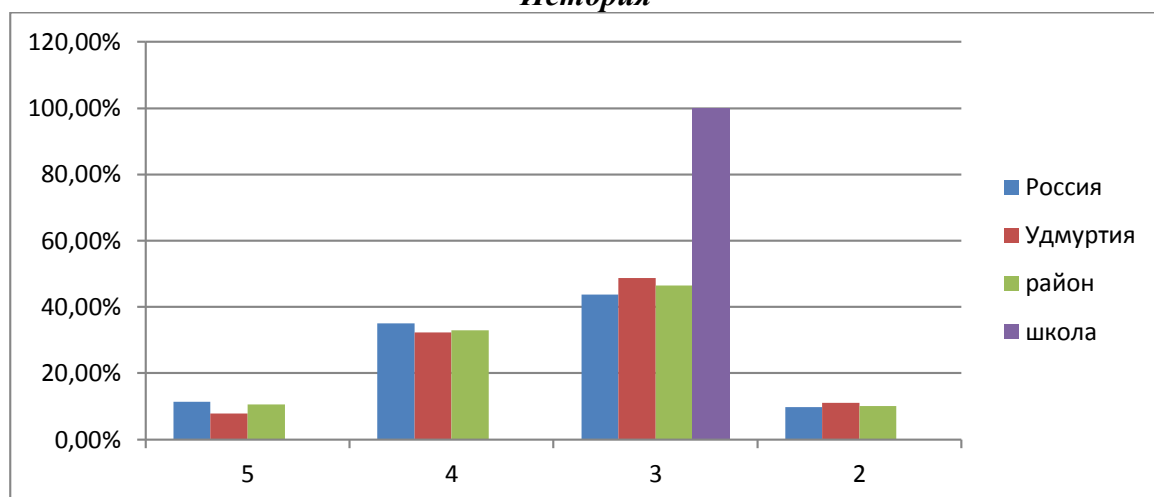
Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод: затруднения вызвали определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает; умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение; знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,0.

История



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10) Знание истории родного края.

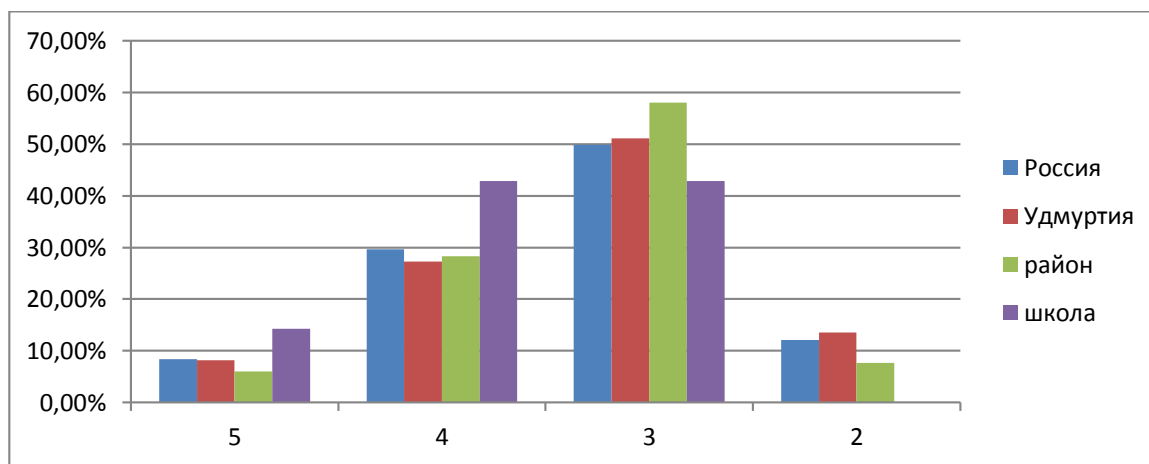
Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); умение работать с текстовыми историческими источниками; знания исторической терминологии; определить, какие из

представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 0%, средний балл – 3,0.

7 класс

класс	предмет	кол-во обучающихся по списку	выполнили работу	отметка				качество	успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7	математика	7	7	1	3	3	-	57%	100%
7	физика	7	7	3	2	2	-	71%	100%
7	русский язык	7	7	-	4	3	-	57%	100%
7	обществознание	7	7	3	2	2	-	71%	100%
7	английский язык	7	6	-	3	3	-	50%	100%
7	география	7	6	-	5	1	-	83%	100%
7	история	7	6	2	1	3	-	50%	100%
7	биология	7	6	-	3	3	-	50%	100%

Статистика по отметкам Математика



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

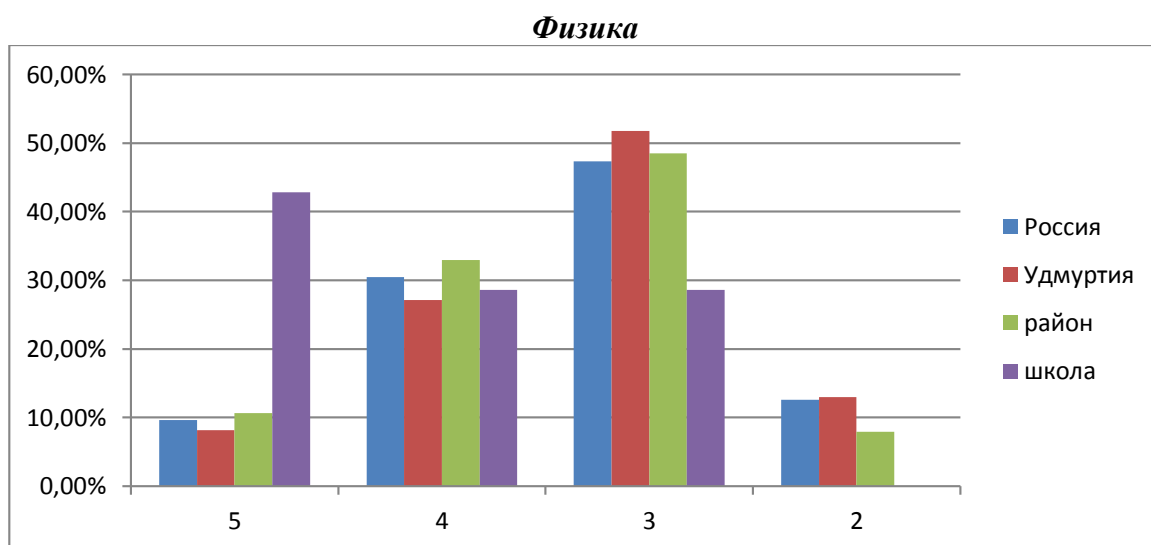
- умение решать текстовые задачи на проценты;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 57%, средний балл –

3,7.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

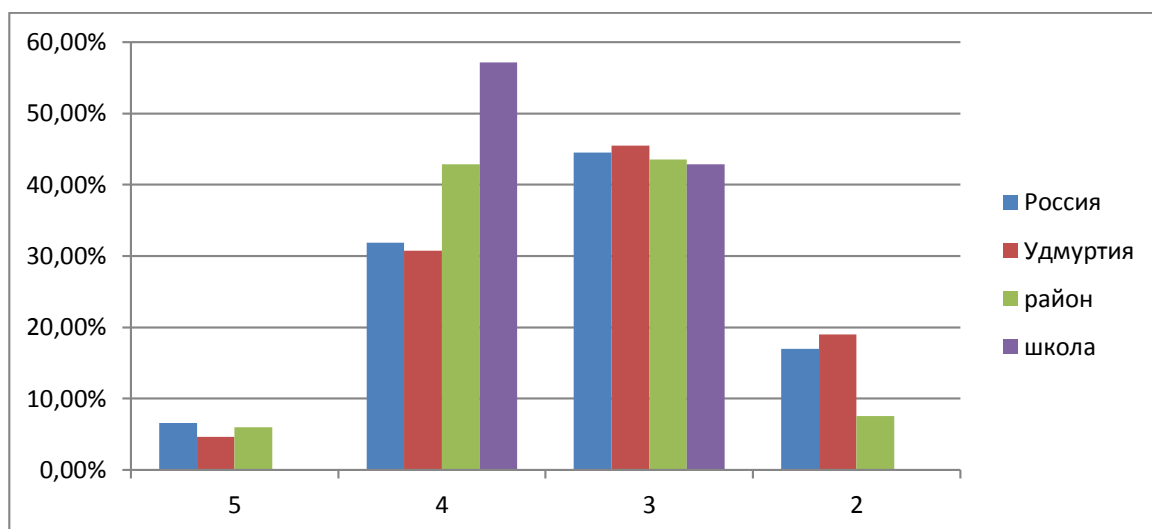
Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Вывод: затруднения вызвали задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по

механическим явлениям. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 71%, средний балл – 4,1.

Русский язык



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

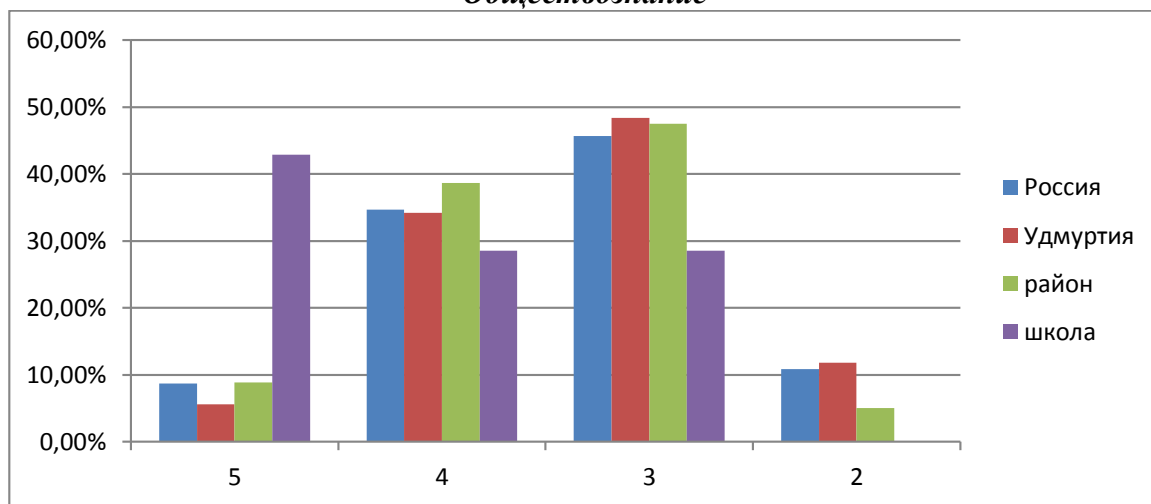
слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Вывод: затруднения вызвали задания на умение произвести морфологический разбор слова; умение произвести синтаксический разбор предложения; найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 57%, средний балл – 3,5.

Обществознание



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и

высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

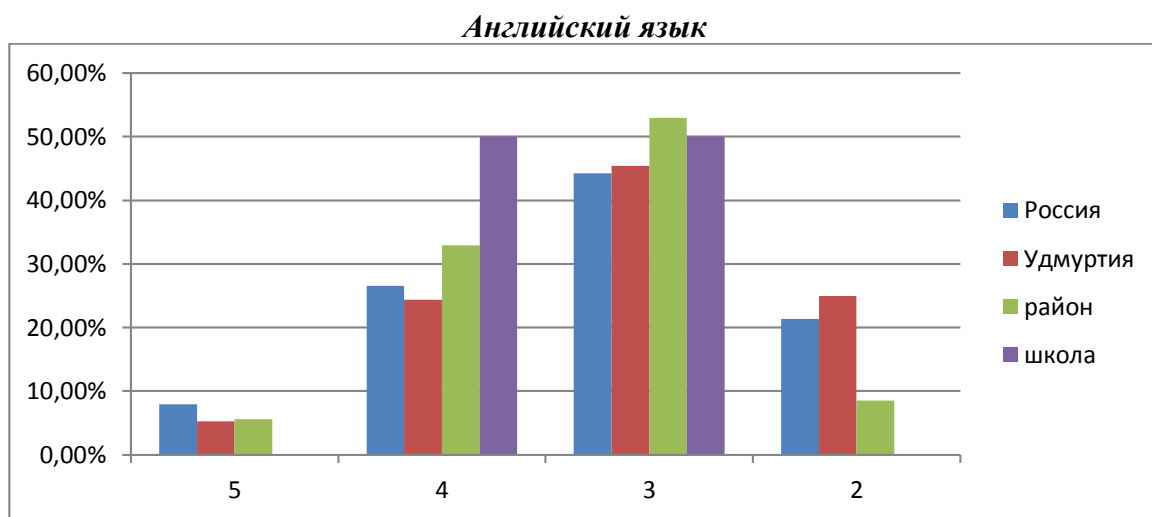
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали задания на умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 71%, средний балл – 4,1.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

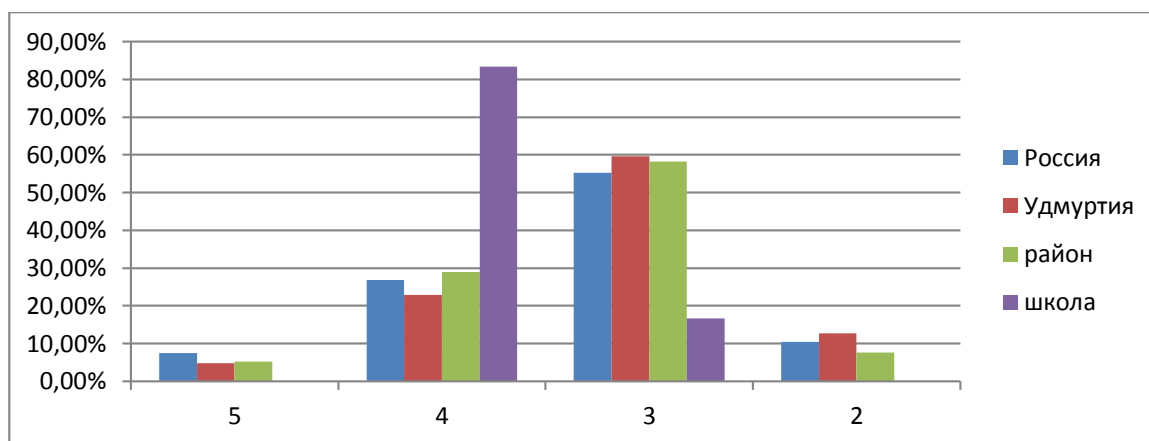
Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух

- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Вывод: затруднения вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 50%, средний балл – 3,5.

География



Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания

посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

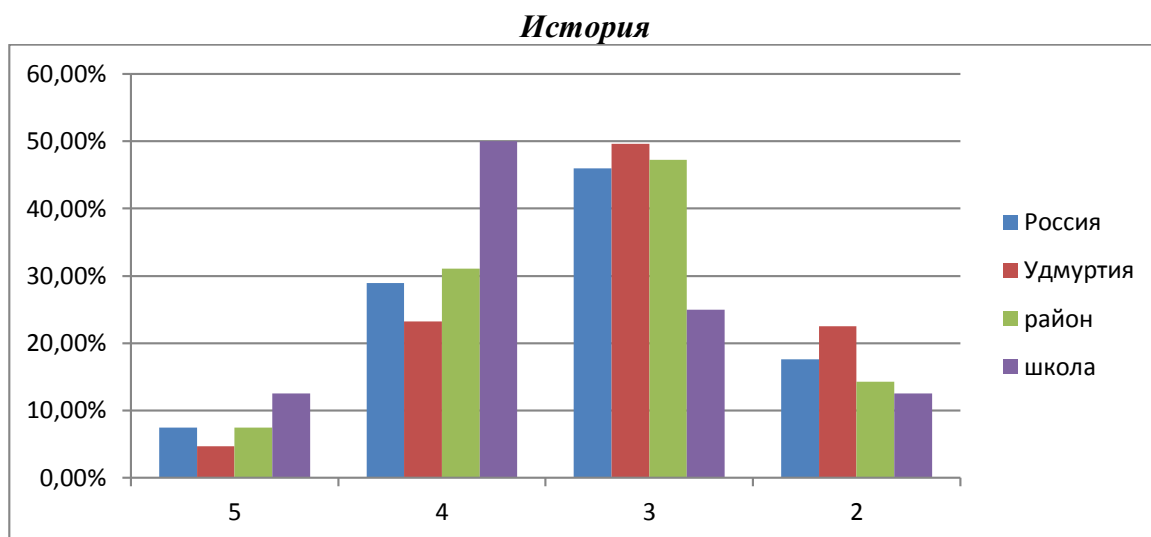
Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Вывод: затруднения вызвали задания на умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих

стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 83%, средний балл – 3,8.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

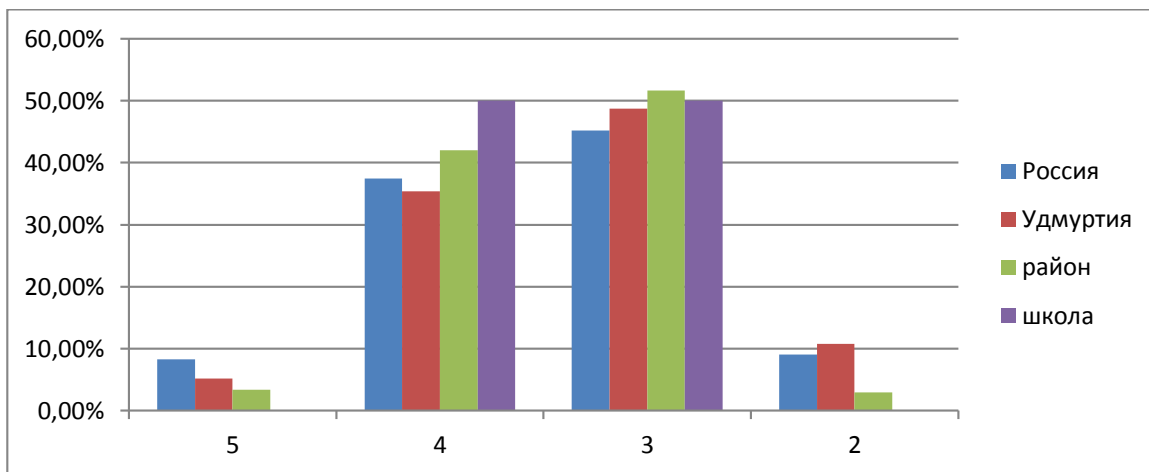
Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Вывод: затруднения вызвали задания на знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 50%, средний балл – 3,8.

Биология



Максимальный балл: 36.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

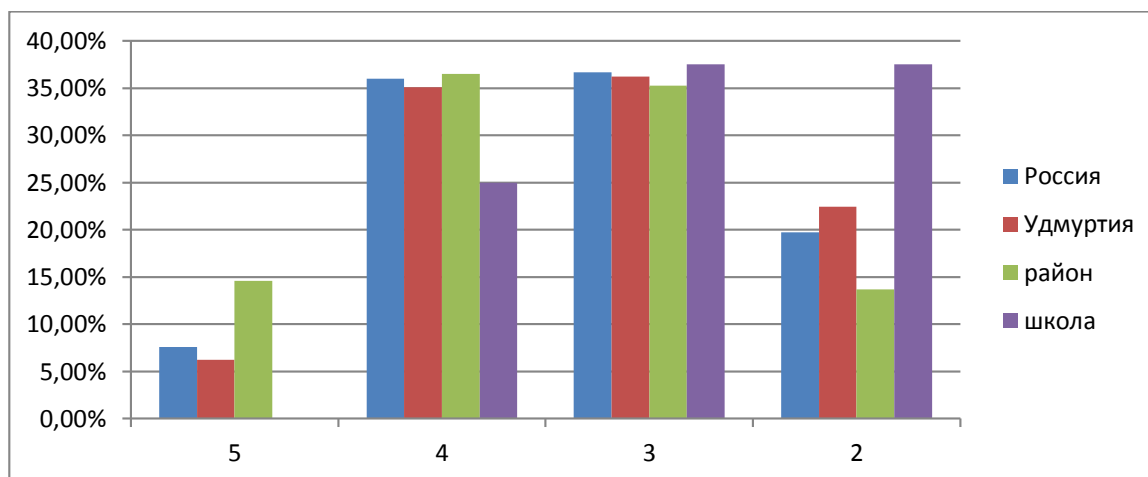
Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Вывод: затруднения вызвали задания на морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 50%, средний балл – 3,5.

8 класс

клас с	предмет	кол-во обучаю щихся по списку	выполни ли работу	отметка				качеств о	успева емость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Русский язык	8	8	-	2	3	3	25%	63%
8	Математика	8	8	-	1	6	1	12,5%	88%
8	История	8	8	-	5	3	-	63%	100%
8	Химия	8	8	1	6	1	-	87,5%	100%

Русский язык



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

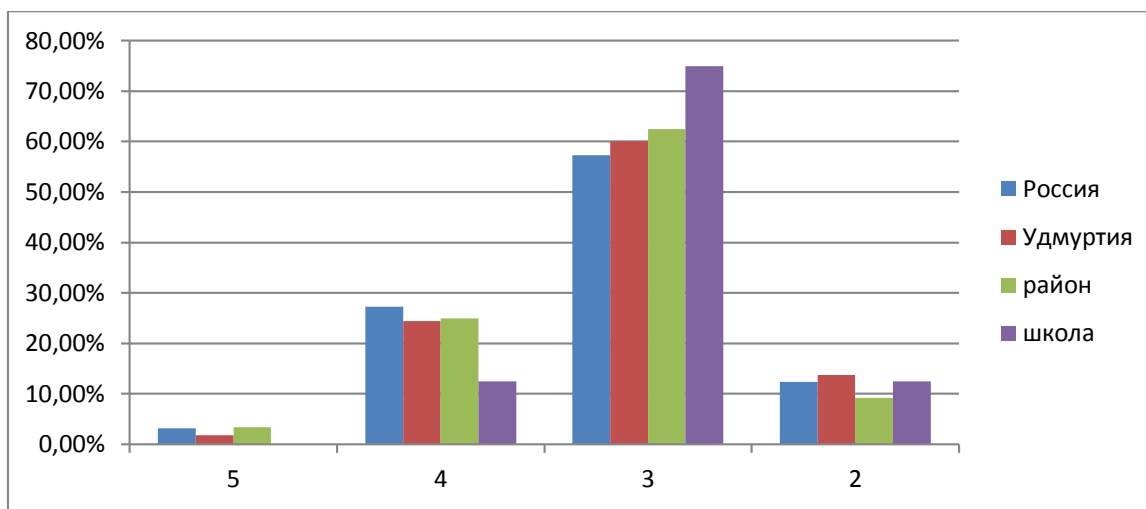
Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Вывод: затруднения вызвали задания на умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; синтаксический разбор предложения; слова с НН, объяснить выбор написания НН; найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта; определить и записать основную мысль текста; определение средств языковой выразительности; выписать грамматическую основу из предложения; определение типа односоставного предложения. Трое обучающихся не справились с работой. Успеваемость – 63%, качество – 25%, средний балл – 2,8.

Математика



Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

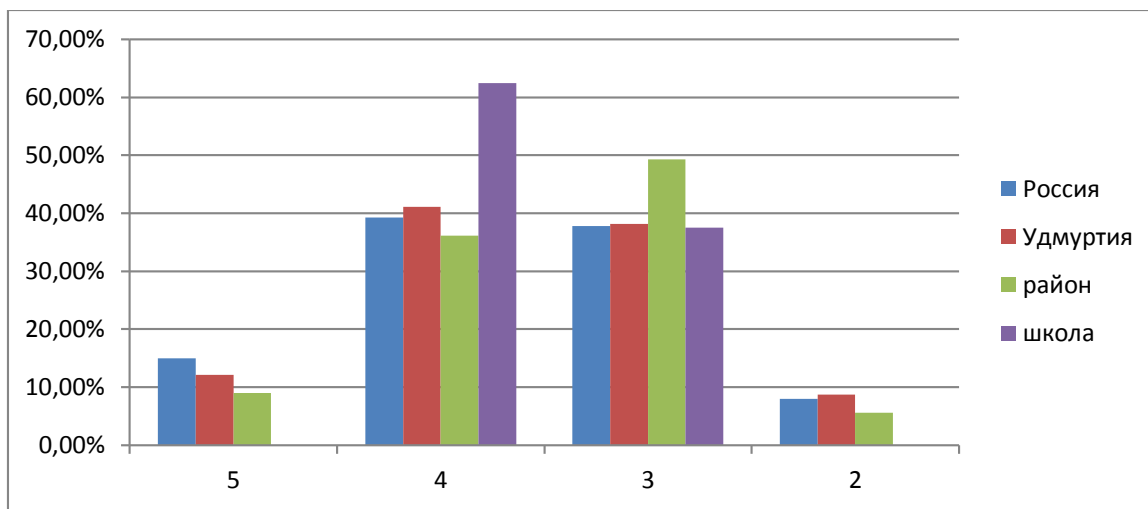
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали задания на умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; умение решать задачи на части; знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение сравнивать действительные числа; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание

геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Один обучающийся не справился с работой. Успеваемость – 87,5%, качество – 12,5%, средний балл – 3,0.

История

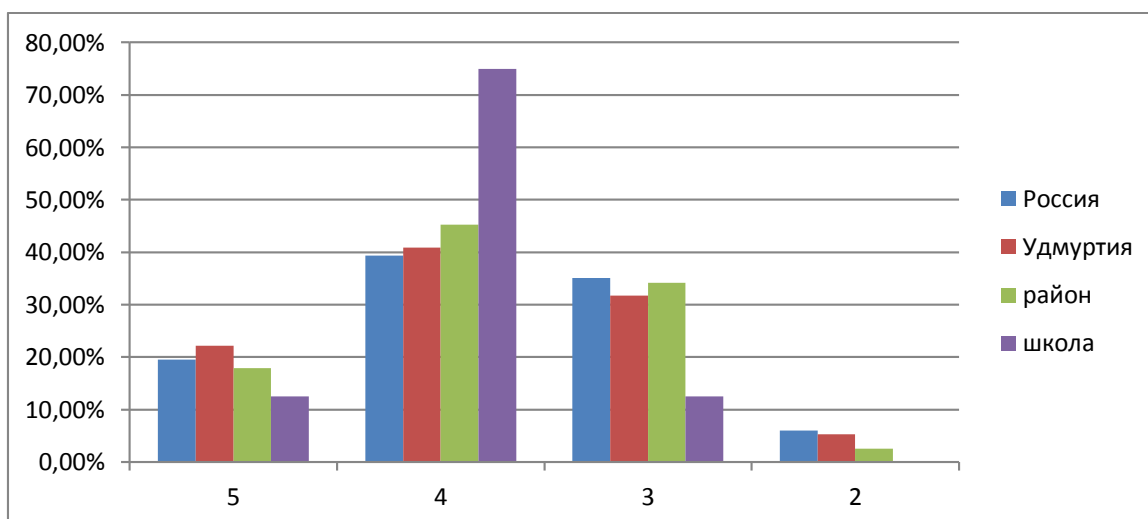


Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Работа состояла из 13 заданий.

Вывод: затруднения вызвали задания на знание истории России и зарубежных стран в Новое время; работа с картой; соотношение изображения с приведенным перечнем; деятельность исторического деятеля. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 63%, средний балл – 3,6.

Химия



Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

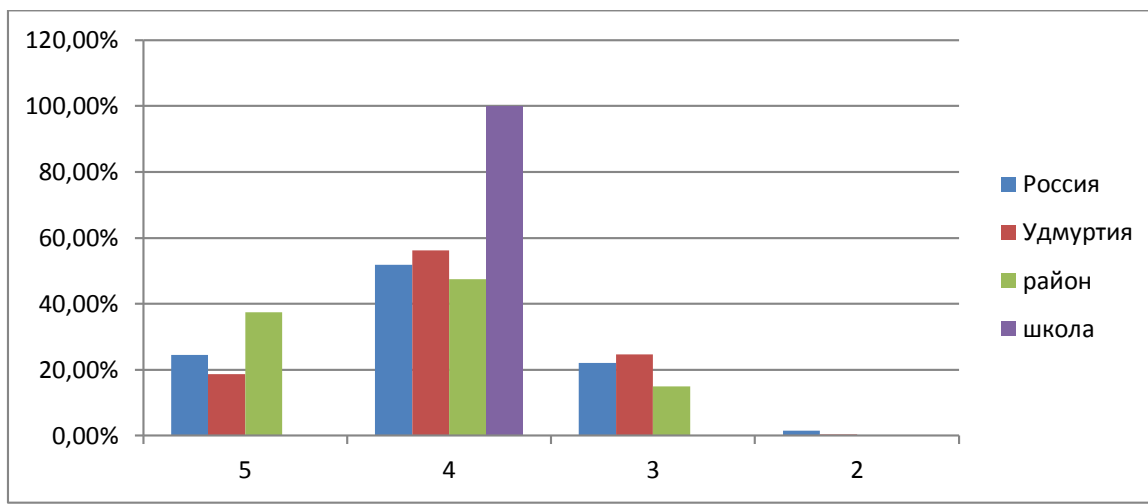
Работа состояла из 7 заданий.

Вывод: затруднения вызвали задания на знание процесса протекания химической реакции; вычисление молярных масс различных газов; знание периодической системы химических элементов; решение химических формул. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 87,5%, средний балл – 4,0.

11 класс

клас с	предмет	кол-во обучаю щихся по списку	выполни ли работу	отметка				качеств о	успева емость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	География	2	2	-	2	-	-	100%	100%

География



Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Работа состояла из 17 заданий:

Вывод: затруднения вызвали задания на умение работать с климатическими картами и географическими текстами; умение работать со статистическими данными; умение устанавливать соответствие между страной и её характерной особенностью. Обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,0.

Выводы:

Всего проведено 25 работ – 100%. В ходе анализа показателей ВПР было отмечено, что большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

1. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Работа с одаренными обучающимися

В системе образования школы накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей обучающихся. В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого, спортивного потенциала ребенка, развитию его лидерских качеств.

Одна из форм работы с обучающимися – это подготовка к участию во Всероссийских олимпиадах школьников. Олимпиада – это не только один из способов проверки качества знаний обучающихся, но и грамотная организация всей учебной деятельности школы, за которой стоит и уровень профессионального мастерства учителя, и личностно-ориентированный подход.

Школьный тур Всероссийской олимпиады прошел организованно, согласно Положения о Всероссийской олимпиаде школьников (Приказ МОиН РФ от 18.11.2013 г.), Положения о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, Приказа МКУ «Информационно-методического центра развития образования Балезинского района» от 07.09.2020 г. №14-ОД «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Балезинском районе в 2020-2021 учебном году», Приказа МБОУ «Турецкая средняя школа» «О проведении школьного этапа предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году». С 20 сентября по 29 октября были проведены предметные олимпиады для обучающихся 3-11 классов согласно графику. Школьный тур олимпиад был проведен по 11 предметам. У всех обучающихся имелись согласия родителей (законных представителей) на участие и обработку персональных данных. Заранее педагоги и обучающиеся, родители (законные представители) были ознакомлены с процедурой проведения олимпиады. Сроки проведения олимпиад и составы предметных комиссий определены Приказом. Педагоги провели консультации с обучающимися, занятия в рамках районной школы олимпиадников, использовали Интернет-ресурсы.

1. Количественные данные

1.1 Общее количество обучающихся в ОО - 44, из них:

- Обучающихся 5-х классов - 3
- Обучающихся 6-х классов - 6
- Обучающихся 7-х классов - 2
- Обучающихся 8-х классов - 6
- Обучающихся 9-х классов - 8
- Обучающихся 10-х классов - 1
- Обучающихся 11-х классов - 2

1.2. Принимали участие в школьном этапе

№ п/п	Предмет								Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров	Победителей и призеров всего	Кол-во чел-к с ограниченными возможностями и здоровья
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл					
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
3	Биология	1	1	0	2	0	0	0	4	3	1	4	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8	Литература	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	1	1	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0
15	Технология	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0
16	Физика	0	0	1	1	0	1	0	3	2	0	2	0
17	Физическая культура	1	2	1	0	2	0	0	6	5	1	6	0
18	Химия	0	0	0	2	0	1	0	3	1	0	1	0
19	Экология	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	5	7	2	8	2	2	1	27	14	2	16	0
	Количество участников (чел.)*	3	4	2	3	2	1	1	16	11	2	13	0
	Участвовало в 2-х и более предметах	1	3	0	2	0	1	0	7	3	0	4	0
	Призеров и победителей по 2-м и более предметам	1	1	0	2	0	0	0	4	3	0	4	0

3	Биология	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	2	0	0	2	1	1	2	0
18	Химия	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
19	Экология	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	0	4	2	1	0	7	4	1	5	0
	Количество участников (чел.)*	0	2	2	1	0	5	3	1	4	0
	Участвовал в 2-х и более предметах	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0
	Призеров и победителей по 2-м и более предметам	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0

Наиболее успешной следует отметить работу учителя биологии (2 призера по биологии, 1 победитель по лесоводству, 1 призер по экологии), учителя физической культуры (1 победитель и 1 призер).

В течение учебного года обучающиеся школы активно участвовали в различных конкурсах, марафонах, НПК, соревнованиях в соответствии с планом Управления образования:

№	Название конкурса, семинара, конференции	Этап конкурса (районный/ республиканский/ всероссийский)	Результат	Кто принимал участие (обучающийся/ воспитанник/ педагог)
Районные				
1	Районный дистанционный конкурс-выставка «Мир фантазий»	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
2	Районный конкурс «Пичипорась», посвященный 100-летию Удмуртии	районный	сертификат	Обучающийся
3	Районный конкурс «Пичипорась», посвященный 100-летию Удмуртии	районный	1 место	Обучающийся
4	Районный конкурс «Пичипорась», посвященный 100-летию Удмуртии	районный	3 место	Обучающийся
5	Районная онлайн-викторина «Родной свой край люби и знай»	районный	3 место	Обучающийся
6	Районная онлайн-викторина «Родной свой край люби и знай»	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
7	Районный конкурс «Подарок маме своими руками»	районный	сертификат	Обучающийся
8	Районный конкурс рисунков «Балезинский район глазами детей»	районный	сертификат	Обучающиеся (4 чел.)
9	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка дорожной тематики»	районный	сертификат	Обучающиеся (6 чел.)
10	Районная НПК – фестиваль «Заманнар»	районный	сертификат	Обучающийся
11	Муниципальный этап олимпиады для обучающихся 4 классов по ОРКСЭ	районный	Грамота (призер)	обучающийся
12	Районная олимпиада по шахматам среди обучающихся 3 классов	районный	2 место	обучающийся
13	Районная олимпиада по шахматам среди обучающихся 3 классов	районный	3 место	обучающийся
14	Первенство Балезинского района по баскетболу среди девушек средней возрастной	районный	1 место	Обучающиеся (команда 7 чел.)

	группы			
15	Районный фестиваль «По родным просторам» (презентация «Была война...»)	районный	диплом	обучающийся
16	Районная конференция старшеклассников «Как 500 лет назад плавание Ф. Магеллана изменило мир»	районный	сертификат	Обучающиеся (2 чел.)
17	Районный конкурс «Защита творческого проекта» (номинация «Кулинария»)	районный	Диплом 3 место	обучающийся
18	Районный конкурс «Защита творческого проекта» (номинация «ДПИ»)	районный	сертификат	обучающийся
19	Первенство г.Глазова по л/а, посвященное 90-летию Всероссийского конкурса «ГТО»	районный	1 место	обучающийся
20	Первенство г.Глазова по л/а, посвященное 90-летию Всероссийского конкурса «ГТО»	районный	1 место	обучающийся
21	Первенство г.Глазова по л/а, посвященное 90-летию Всероссийского конкурса «ГТО»	районный	2 место	обучающийся
22	Первенство г.Глазова по л/а, посвященное 90-летию Всероссийского конкурса «ГТО»	районный	3 место	обучающийся
23	Первенство г.Глазова по л/а, посвященное 90-летию Всероссийского конкурса «ГТО»	районный	1 место	обучающийся
24	Первенство г.Глазова по л/а, посвященное 90-летию Всероссийского конкурса «ГТО»	районный	1 место	обучающийся
25	Муниципальный этап республиканского конкурса «Рабочий – класс!»	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
26	Муниципальный этап республиканского конкурса «Рабочий – класс!»	районный	Диплом победителя	обучающийся
27	Дистанционный районный конкурс «Мастерство», посвященный 180-летию с.Карсовой	районный	сертификат	Обучающиеся (2 чел.)
28	Районная онлайн-акция «Что сердцу дорого и мило?», посвященное 80-летию самодеятельного поэта Л.К.	районный	сертификат	обучающийся

	Тебенькова (с.Карсовой)			
29	Районный конкурс «Цвет настроения – осень»	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
30	Районный конкурс «Мое село родное»	районный	Грамота 2 место	обучающийся
31	Районный конкурс «Мое село родное»	районный	Грамота 3 место	обучающийся
32	Районный конкурс «Мое село родное»	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
33	Районная онлайн-викторина , посвященная 101 годовщине Государственности Удмуртии	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
34	Районная онлайн-викторина , посвященная 101 годовщине Государственности Удмуртии	районный	Грамота 1 место	обучающийся
35	Районная онлайн-викторина , посвященная 101 годовщине Государственности Удмуртии	районный	благодарность	Обучающийся
36	Районная онлайн-викторина , посвященная 101 годовщине Государственности Удмуртии	районный	Грамота 2 место	обучающийся
37	Районная онлайн-викторина , посвященная 101 годовщине Государственности Удмуртии	районный	Грамота 3 место	обучающийся
38	Районный конкурс «Кукла в национальном костюме», посвященный Дню народного единства	районный	Грамота 2 место	обучающийся
39	Первенство Балезинского района по баскетболу среди девушек средней возрастной группы в зачет спартакиады школ	районный	Диплом 2 место	Обучающиеся (команда из 8 человек)
40	Районный творческий конкурс памяти Андрея Касимова	районный	сертификат	Обучающиеся (3 чел.)
41	Районный творческий конкурс памяти Андрея Касимова	районный	Грамота 3 место	обучающийся
42	Районный дистанционный конкурс фотографий «Профессия моей мамы»	районный	грамота	обучающийся
43	Первенство Балезинского района по баскетболу среди школьников 2007 г.р. и моложе	районный	Диплом 1 место	Обучающиеся (команда из 7 человек)
44	Муниципальный интеллектуально-творческий	районный	Грамота 2 место	обучающийся

	конкурс «Шудом»			
45	Районный дистанционный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России	районный	Грамота 1 место	обучающийся
46	Районный дистанционный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России	районный	Грамота 2 место	обучающийся
47	Районный дистанционный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России	районный	сертификат	Обучающиеся (8 чел.)
Межрайонные				
1	Межрегиональный детский фестиваль «Гердовские чтения – 2021», номинация «Иллюстрация с цитатой по произведениям К.Герда)	Межрегиональный	диплом I степени	обучающийся
2	Межрайонный дистанционный творческий конкурс «Космос – мир фантазий»	межрайонный	Диплом 1 место	обучающийся
Республиканские				
1	Республиканский детский творческий конкурс памяти Андрея Касимова	республиканский	сертификат	обучающийся
2	Республиканский конкурс «Война. Победа. Память» (к 75-летию Победы в Вов 1941-1945 гг.)	республиканский	сертификат	Обучающиеся (2 чел.)
3	Республиканский конкурс среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций УР «Фундаментальная и прикладная химия в направлении «Лабораторный химический анализ и технические исследования»	республиканский	сертификат	обучающийся
4	Республиканские соревнования по л/а среди обучающихся сельских ОО 2006-2007 годов рождения по прыжкам в длину	республиканский	Грамота 1 место	обучающийся
5	Республиканский конкурс «Рабочий – класс!»	республиканский	сертификат	обучающийся

6. Анализ заболеваемости обучающихся

Медицинское наблюдение за обучающимися в школе осуществляется фельдшером Турецкого ФАПа, проводятся периодические медицинские осмотры и диспансеризация отдельных возрастных категорий; обеспечивается оптимальный двигательный режим с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

2021 учебный год	
I группа здоровья	5 обучающихся
II группа здоровья	33 обучающихся
III группа здоровья	6 обучающихся
Основная физкультурная группа	38 обучающихся
Специальная физкультурная группа	0 обучающихся
Освобождены от занятий физкультурой	0 обучающихся
Понижение зрения	0%
Заболевания ЖКТ	11%
Заболевания ССС	7%
Органы дыхания	0%
Опорно-двигательный аппарат	0%
Аллергические заболевания	0%
ЦНС	2%
ОРВИ, ОРЗ, грипп	66%
Стоматологические заболевания	2%

В 2021 году организации питания школьников уделялось огромное внимание. В школе организовано горячее питание в школьной столовой на 40 посадочных мест. Проводится питание в рамках целевой республиканской подпрограммы «Детское и школьное питание», согласно которой бесплатным горячим питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов, а также все дети из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей. В образовательном учреждении организован 100% охват горячим питанием всех обучающихся, один раз в день питаются 64% обучающихся, 36% - два раза в день – это обучающиеся 1-4 классов.

Льготные категории питающихся		
Наименование льготных категорий	Кол-во питающихся	Стоимость питания на 1 день
Обучающиеся 1-4 классов	16	15 руб 92 коп
Обучающиеся 1-11 классов из малообеспеченных семей	0	-
Обучающиеся 1-11 классов из многодетных малообеспеченных семей	19	60 руб 00 коп
Иные категории питающихся	19	50 руб 79 коп

Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов. Ежедневно контролируется соблюдение правил и сроков хранения продуктов и калорийности питания, ведется бракеражный журнал о допуске приготовленной продукции к реализации.

4. Организация спортивно-воспитательной работы

Анализ воспитательной работы за 2021 г.

ЦЕЛЬ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЗАДАЧИ:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методическая деятельность:

Наличие Программы воспитания (1-11 кл.)

Организация профилактической работы:

Количество обучающихся, состоящих на учете: ВШУ (анализ за 3 года).

	ВШУ	КДН и ЗП
2019 - 2020	2	0
2020 - 2021	2	0
2021 - 2022	2	0

Количество семей, состоящих на учете: ВШУ (анализ за 3 года).

	ВШУ	КДН и ЗП
2019 - 2020	2	2
2020 - 2021	2	1
2021 - 2022	4	2

- *безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:*

В сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода число обучающихся, состоящих на ВШУ осталось прежним, состоящих на КДН и ЗП нет. На ВШУ состоит четыре семьи: семья Малых А.П., семья Вахрушевой О.Г., семья Деминой М.М. (семья СОП) и семья Шумиловой Ж.А. (семья СОП).

№	Показатели работы	Количественные показатели	Перечень мероприятий (при необходимости)
1	Обучающиеся, состоящие на учете в ОНП за употребление ПАВ на начало отчетного периода		
1.1	Всего обучающихся,	0	

	состоящих на учете, из них:		
1.2	за устойчивое курение	0	
1.3	за употребление спиртных напитков	0	
1.4	за употребление токсических веществ	0	
1.5	за употребление наркотиков	0	
2	Обучающиеся, состоящие на учете в ОНП за употребление ПАВ на конец отчетного периода		
2.1	Всего обучающихся, состоящих на учете, из них:	0	
2.1.1.	за устойчивое курение	0	
2.1.2.	за употребление спиртных напитков	0	
2.1.3.	за употребление токсических веществ	0	
2.1.4.	за употребление наркотиков	0	
2.2	Обучающиеся, направленные на консультацию врача-нарколога	0	
2.3	Обучающиеся, посетившие врача-нарколога	0	
3	Профилактическая работа с обучающимися (с 01.01.21 г. по 31.12.21 г.)		
3.1.	Профилактические мероприятия с обучающимися, проведенные образовательной организацией-с	44\44	в Кл час на тему «Сделай свой выбор»; Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, о поведении, вреде курения и вреде алкоголя; Беседа и акция «Капля жизни»(по Беслану); Кл. час «Трагедия в Беслане»; Круглый стол «Растим патриота и гражданина»; Беседа по лит. произведениям «Душевность и бездушие»; Беседа по дорожной безопасности «Простые правила для пешеходов»; Беседа по ТБ «Велосипед – транспортное средство, велосипедист – водитель»; Викторина по ПДД; Беседа «Безопасность на дороге»; Беседа «Правила езды на велосипеде»; Викторина «День здоровья»; Класный час «Причины пожаров в лесу»; Беседа с обучающимися о правилах поведения и недопустимости совершения противоправных действий на объектах железнодорожного

		<p>транспорта; Конкурс рисунков «Не упусти жизнь!»; Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»; Показ презентации «Психотропные вещества», викторина; Индивидуальные беседы с Малых С. и Малых М. о вреде курения; Беседа по ТБ (езда на велосипеде до 14 лет, где кататься на тубинге)); Беседа по ТБ (нахождение на дорогах и водоемах); Вечерние рейды классного руководителя и родителей обучающихся; Классный час по ПДД «В гостях у светофора»;</p> <p>Инструктаж по ТБ во время весенних каникул; Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки»; Викторина по ПДД; Кл. час «Как организовать свой досуг, мое свободное время»; Конкурс плакатов «Скажем нет курению!»; Кл. час. «Вред токсикомании»; Кл. час «Полезный разговор о вредных привычках».</p> <p>Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;</p> <p>Мероприятия, посвященные Памятной дате России – 3сентября – День окончания Второй мировой войны (1945год), Дню памяти жертв Беслана; Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»;</p> <p>Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания);</p> <p>Всероссийский день трезвости. Турслет; Всероссийский урок трезвости; Настольная игра «Дом с умом» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; День народного единства; День толерантности; Всемирный день борьбы со СПИДом; День неизвестного</p>
--	--	--

			солдата; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации.
3.2.	Число обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, проведенных в образовательной организации	44/44	
3.3.	Участие обучающихся в муниципальных профилактических мероприятиях	1	Участие в дистанционных конкурсах и научно-исследовательской конференции «Заманнар»
3.4.	Участие обучающихся в республиканских профилактических мероприятиях	1	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»
4	Межведомственное взаимодействие		
4.1.	Межведомственное взаимодействие (указать организации, ведомства и др.) по вопросам организации профилактической деятельности		Инспектор ПДН и участковый; Глава МО «Турецкое»; СРЦДН Балезинского района (с. Карсовой); Турецкий ФАП; РДК «Дружба», школы района; Турецкий ДК
4.2.	Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, с участием представителей других министерств и ведомств, организаций	0	
4.3.	Число обучающихся, охваченных мероприятиями	44/44	
5	Работа с родителями по вопросам профилактики алкогольной, наркотической и токсической зависимости (с 01.01.21 г. по 31.12.21 г.)		
5.1.	Просветительские мероприятия для родителей	1	Консультирование родителей по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
5.2.	Число родителей, охваченных просветительской работой	19	
5.3.	Количество консультаций для родителей	25	Индивидуальное консультирование при личных встречах, по телефону, во время общешкольных родительских собраний
5.4.	Число родителей, получивших	33	

	консультативную помощь		
6	Организационно-методическая работа с педагогами по вопросам профилактики употребления ПАВ (с 01.01.21 г. по 31.12.21 г.)		
6.1.	Мероприятия, направленные на информационно-методическую поддержку педагогического состава по вопросам профилактики употребления ПАВ		
6.2.	Число педагогов, охваченных профилактическими мероприятиями	8	
6.3.	Число педагогов, обученных по программам профилактики употребления ПАВ (при наличии подтверждающего документа: удостоверения, сертификата и др.)	-	
6.4.	Наименование реализуемых внутришкольных программ профилактики употребления ПАВ	-	
7	Диагностическая работа с обучающимися (с 01.01.21 г. по 31.12.21 г.)		
7.1.	Наименование социально-педагогических обследований	16 (ЖБУ); 11 (соц. паспорт)	Составление актов ЖБУ, социального паспорта класса, школы
7.2.	Число обучающихся охваченных социально-педагогическими обследованиями	44/44	
7.3.	Наименование психологических обследований	1	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
7.4.	Число обучающихся, охваченных психологическими обследованиями	19	
7.5.	Количество консультаций педагога-психолога с обучающимися по вопросам профилактики употребления ПАВ	0	
8	Реализация профилактических образовательных программ (с 01.01.21 г. по 31.12.22 г.)		
8.1.	Количество реализуемых образовательных профилактических	0	Профилактические мероприятия реализуются по Программе Воспитания

	программ		
8.2.	Обучающиеся 1-4 классов, охваченные программами в течение отчетного периода (охват, название программ)	-	
8.3.	Обучающиеся 5-9 классов, охваченные программами в течение отчетного периода (охват, название программ)	-	
8.4.	Обучающиеся 10-11 классов, охваченные программами в течение отчетного периода (охват, название программ)	-	
9	Подготовка добровольцев в рамках добровольческого движения (с 01.01.21 г. по 31.12.22 г.)		
9.1.	Наличие волонтерских отрядов и направления их деятельности	0	
9.2.	Подготовка волонтеров за отчетный период	-	
9.3.	Количество педагогов, курирующих деятельность волонтерских отрядов	-	
9.4.	Реализация социальных проектов в образовательном учреждении в течение отчетного периода	3	Подготовка подарков ветеранам. Поздравление.; День пожилого человека; День матери

- суицидальное поведение несовершеннолетних – 0:

Используемые формы работы: функционирование «Ящика доверия» в школе, Турслет, День толерантности; Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; Проведение мониторинга социальных сетей; Работа спортивной секции «Легкая атлетика»; Вечерние профилактические рейды по селу в места скопления подростков, выходы в семьи обучающихся, состоящих на ВШУ (СОП).

- патриотическое воспитание обучающихся:

Одним из приоритетных направлений ВР является патриотическое воспитание обучающихся. Формы работы: День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Вода для жизни»; День пожилого человека (чествование ветеранов педагогического труда); День народного единства; Беседа и акция «Капля жизни» (по Беслану); Единый урок Мужества; Мероприятия, посвященные Дню народного единства.

- правовое воспитание обучающихся:

Формы работы: Беседа «Правила поведения в школе»; Оформление классного уголка; выбор актива класса; функционирование движения «Юнармия» и ЮИД.

- формирование духовно-нравственной культуры обучающихся:

Формы работы:

Январь	Месячник оборонно-массовой работы; Беседа «Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет!»; Акция «Кормушка». Изготовление кормушек; Беседа о традициях «Рождественские праздники»; Беседа «Если хочешь быть здоров...»; Кл.час «Сказочные герои в борьбе за свои права»; Творческий конкурс по ПДД «В гостях у светофора»; Час
--------	---

	общения «Как учиться, чтобы не лечиться?»; Беседа «Добро и зло». Причины наших поступков; Беседа «Внешний вид обучающихся»; Классный час «Интернет-зависимость»; Просмотр фильма «Ладога»; Классный час «Выбор профессии происходит в школе»; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Просмотр и обсуждение документального фильма «Холокост».
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы; «В гостях у сказки» (урок нравственности по сказкам); Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника (для мальчиков); Беседа «Шаг безопасности»; Конкурс «Вперед, мальчишки!»; Классный час общения - дискуссия «Дружба без границ.»; Акция «День безопасности»; Кл. час- размышление «Я - гражданин России»; Просмотр и обсуждение видеофильма «Бородино и его герои»; Кл. час «Грипп и простуда. Закаляем организм»; Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки»; Классный час «ПДД - зимняя дорога»; День родного языка; Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Март	Классный час «Безопасность при общении с животными»; Урок нравственности «Ежели вы вежливы...» (по произведениям детских писателей); Экологическая квест-игра «Защитники природы»; Изготовление поделок к 8 марта; Акция «Внимание, ДЕТИ!»; Беседа по профилактике ОРВИ, ОРЗ в весеннее время; Викторина по ПДД (6-е классы); Кл. час «Полезный разговор о вредных привычках»; Кл. час «Семейные ценности»; Кл. час «Как организовать свой досуг, мое свободное время»; Классный час по профориентации; Вечер для родителей и обучающихся «Мы за чаем не скучаем.»; Кл. час «День воссоединения Крыма и России»; Кл. час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу».
Апрель	Всемирный День Здоровья; Акция «Внимание, ДЕТИ!»; Беседа по профилактике ОРВИ, ОРЗ в весеннее время; Викторина по ПДД (6-е классы); Кл. час «Полезный разговор о вредных привычках»; Кл. час «Семейные ценности»; Кл. час «Как организовать свой досуг, мое свободное время»; Классный час по профориентации; Вечер для родителей и обучающихся «Мы за чаем не скучаем; Кл. час «День воссоединения Крыма и России»; Кл. час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу».
Май	Беседа «Помни ПДД»; Беседа «Правила дорожные знать каждому положено!»; Просмотр видеоролика «Азбука пешехода»; Беседа «Безопасность на дороге»; Видеопамятка для школьников по соблюдению ПДД; Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»; Классный час «Поговорим о ПДД или будущее в твоих руках»; Подготовка к празднику «Вот и стали мы на год взрослее...»; Просмотр кино-видео материалов на патриотические темы, обсуждение; Беседа «Правила езды на велосипеде»; Мероприятия по акции «Семья»
Июнь	«Здравствуй, лето» - челлендж (фото на тему:«Как мы встречаем лето»); Показ фильма «Осенью 41-го».
Сентябрь	Торжественная линейка «Праздник первого звонка»; День солидарности в борьбе с терроризмом «Акция капля жизни»; Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»; Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты

	детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания»); Всероссийский день трезвости. Турслет; Всероссийский урок трезвости; Настольная игра «Дом с умом» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; Классный час на тему «Урок здоровья»
Октябрь	День Учителя; Международный день школьных библиотек; Осенний бал «Золотая осень»; Изготовление подарков ко Дню учителя; Командная игра-викторина «ТЭЖ»; Литературный час «Достоевский на каждый день»; Всероссийского урока Союз «Здоровье наших детей»; Всероссийской бесплатной онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги – 2021» для обучающихся 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру; Урок Цифры
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню народного единства; Классный час «Всемирный день качества»; Урок качества; Игросоревнование «Всемирный день качества»; Уроки по профорientации обучающихся 10-11 классов; Всероссийской бесплатной онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги – 2021» для обучающихся 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
Декабрь	Единый урок по безопасности в сети Интернет; Классный час «Мы за жизнь без наркотиков»; Классный час «Злой волшебник»; Классный час «Имя беды – наркотик»; Классный час «Правда о наркотиках»; Единый урок Мужества

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»; Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания»); Классный час на тему «Урок здоровья»; Всероссийского урока Союз «Здоровье наших детей»; Классный час «Мы за жизнь без наркотиков»; Классный час «Злой волшебник»; Классный час «Имя беды – наркотик»; Классный час «Правда о наркотиках».

- работа по усилению взаимосвязи школы и семьи:

Формы работы: Общешкольные родительские собрания; Классные родительские собрания; Видеообращение учеников к мамам и бабушкам ко Дню Матери; Функционирование «Ящика доверия»; Совместные вечерние профилактические рейды по селу; Индивидуальные беседы с родителями обучающихся о недопустимости совершения противоправных действий, в том числе на объектах Ж/Д транспорта.

1. Всего обучающихся – 44

2. Количество секций – 1

Количество кружков – 0

Количество факультативов – 0

В них обучающихся – 25

% от общего числа обучающихся – 56,8 %

3. Всего кружков и секций, посещаемых в УДО:

В ДЮСШ (название, количество) – отделение легкой атлетики

В них обучающихся - 25

% от общего числа обучающихся – 56,8 %

В ЦДТ (название, количество) – 0

В них обучающихся - 0

% от общего числа обучающихся – 0

В Карсовайском ДЮЦ (название, количество) - 0

В них обучающихся - 0

% от общего числа обучающихся – 0

В библиотеках – сельская библиотека; клуб «Читайка»

В них обучающихся - 16

% от общего числа обучающихся – 36, 3%

В ДШИ – 0

В них обучающихся - 0

% от общего числа обучающихся – 0

В домах культуры (название, количество) – Турецкий ЦСДК и Унтемский ДК

- танцевальный кружок «Звонкий каблучок» - 8

- танцевальный кружок «Каламбур» - 11

- танцевальный кружок «Современные дети» - 6

- кружок сольного пения «Хорошие девочки» - 8

- театральный кружок «Теремок» - 9

В них обучающихся - 27

% от общего числа обучающихся – 61,3 %

5. Через отдел по делам молодежи – 0

В них обучающихся - 0

% от общего числа обучающихся – 0

6. Количество детей, состоящих на ВШУ 2 (из них учет ОДН 0)

Занятых в кружках и секциях (Ф.И.О., название кружка или секции)

№ п/п	Ф.И.О.	Название кружка/секции
1	Малых Станислав Александрович	отделение легкой атлетики
2	Голубков Александр Сергеевич	отделение легкой атлетики

% от состоящих на учете – 100%

Приложение 2.

7. Количество детей, не занятых дополнительным образованием – 5

% от общего количества детей – 11,3 %

8. Кружки и секции при образовательной организации (количество кружков и секций, охват детей в них) – 1 секция – 25 обучающихся.

Итого: занятых обучающихся – 39

% от общего числа обучающихся – 88,6 %

Другие направления:

1. Волонтерского движения в школе нет.

Организация летней занятости детей

1. Формы организации:

- сводные трудовые отряды;

- индивидуальное трудоустройство

2. Охват детей, в том числе стоящих на учете в школе, ОДН, КДН и ЗП

№	Ф.И.О.	Вид учета	Дата рождения	Класс	Июнь	Июль	Август
1	Малых Станислав	ВШУ	02.04.2006г .	9	Сводный отряд	Индивидуальное трудоустройство	Индивидуальное трудоустройство
2	Голубков Александр	ВШУ	27.06.2007г .	8	Индивидуальное трудоустройство	Индивидуальное трудоустройство	Сводный отряд

3	Шумилова Алина (семья СОП)	ВШУ	30.04.2007г	8	Сводный отряд	Индивидуальное трудоустройство	Поездка в гости к бабушке; помощь по хозяйству; сводный отряд
---	--------------------------------------	-----	-------------	---	------------------	-----------------------------------	---

8. Востребованность выпускников

Ежегодно все выпускники школы востребованы. По итогам 2021 года 1 выпускник (50%) среднего общего образования поступил в высшее учебное заведение. Один выпускник (50%) основного общего образования поступил в учреждение среднего профессионального образования.

1. Кадры

В коллективе школы работает 38 работника, из них – 17 педагогических работников.

Административный аппарат составляют: директор - 1 ставка, заместитель директора по УВР – 0,5 ставки, заместитель директора по ВР – 0,5 ставки, заместитель директора по ДВР – 1,0 ставка.

Анализ кадрового состава:

	2021 г.
Кол-во педагогов	17
Из них совместителей	0
С высшим образованием	13 (76%)
Незаконченное высшее	0
Средне-специальное	4 (24%)
Обучаются	0

Распределение педагогических кадров в зависимости от педагогического стажа:

	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Больше 20 лет	пенсионеры
2020-2021 уч.г.	2 (12%)	6 (35%)	2 (12%)	4 (23%)	3 (18%)

В школе работает один руководитель районного методического объединения учителей физики; педагоги являются председателями и членами предметных комиссий по организации и проведению муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, организаторами по проведению ОГЭ и ЕГЭ в ППЭ. Учителя систематически повышают квалификацию через систему курсов в рамках прохождения процедуры аттестации, программы персонифицированной системы повышения квалификации, курсах повышения квалификации по предметной деятельности, совершенствованию ИКТ-компетенций. Система обучения педагогов на курсах строится в соответствии с основными проблемами педагогического процесса в школе, на основании перспективного плана повышения квалификации педагогов и перспективного плана аттестации.

В 2021 году план по ПСПК выполнен (обучилось 6 педагогов).

Стабильному повышению педагогической компетентности способствуют следующие факторы:

- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Требования к росту педагогического мастерства показывают результаты аттестации педагогических кадров:

Имеют:	
Высшую квалификационную категорию	1 человек (6 %)

Первую квалификационную категорию	7 человек (41 %)
Соответствие занимаемой должности	7 человек (41 %)
Не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности (молодые специалисты)	2 человека (12 %)

Не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности педагоги, которые проработали по специальности менее 2 лет в данной школе.

В течение учебного года один педагог прошел процедуру аттестации и получил первую квалификационную категорию.

Количество педагогов, имеющих почетные звания и награды:

Почетные звания и награды	Кол-во педагогов
Почетный работник общего образования	1
Грамота Министерства образования и науки УР	7
Грамота Государственного Совета УР, Правительства УР	0
Грамота Администрации района	3
Грамота Управления образования	3

10. Учебно-методическое обеспечение

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Единая система организации учебно-методической работы включает в себя:

- деятельность педагогического совета школы;
- работу школьного методического объединения учителей.

Иметь другие методические объединения из-за небольшого количества учителей в школе нецелесообразно.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2021 году ШМО учителей- предметников работало над методической темой «Реализация целей и задач федеральных проектов и программ национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях МО «Балезинский район».

Цель: Формирование функциональной грамотности. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований 21 века.

Приоритетные направления деятельности:

1. Научно-методическое сопровождение плана мероприятий по реализации проектов и программ национального проекта «Образование».
2. Научно- методическое и организационно- методическое сопровождение процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях, в том числе реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Обновление содержания и форм учебно- методической работы по развитию профессионализма педагогических работников муниципальной системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

4. Научно- методическое сопровождение инновационных процессов развития системы образования в рамках федерального проекта «Современная школа» (Точки роста).

5. Развитие единого информационно- образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогических работников в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

6. Научно- методическая, информационная и организационно- методическая поддержка творческих инициатив педагогов района.

7. Научно- методическое и организационно- методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся.

8. Научно- методическое сопровождение педагогов по направлениям предпрофильной подготовки и профильного обучения.

9. Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» («Одаренные дети»).

На этот учебный год были определены следующие задачи:

- реализация педагогических практик развивающего обучения
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
- повышение квалификации учителей
- повысить эффективность современного урока через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений обучающихся.

С 01 января по 31 декабря 2021 года было проведено 6 заседаний школьного методического объединения (запланировано 6). Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Тема заседаний	Докладчик, тема выступления
1. «Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях ФГОС»	По этой теме выступила учитель английского языка Дерендяева М.А., проведен открытый урок в 7 классе. Было обсуждение открытого урока в 7 классе.
2. «Краеведческий материал на уроках в начальной школе».	С докладом выступила учитель начальных классов Алексеева Н.В., проведен открытый урок в 4 классе. Было обсуждение открытого урока.
3. Защита проектов по предмету «Индивидуальный проект».	По этой теме выступила учитель биологии Третьякова Е.В., была организована защита проектов обучающихся 10 класса.
4. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.	Волкова Т.Г., руководитель ШМО, ознакомила с планом работы на 2021-2022 учебный год.
5. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы (Читательская грамотность)».	С докладом выступила учитель русского языка и литературы Селезнева О.А., проведен открытый урок в 9 классе, было обсуждение открытого урока.
5. «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии».	С докладом выступила учитель биологии Третьякова Е.В., проведен открытый урок в 5 классе, было обсуждение открытого урока.

На каждом заседании МО обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний воспитанников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Работа по темам самообразования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями видны новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Курсы повышения квалификации.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2021 году были направлены на курсы повышения квалификации учителя физики, технологии, учитель начальных классов, онлайн- курсы прошли учителя русского языка и литературы, географии, обществознания, математики, классные руководители, 2 учителя являются организаторами в ППЭ, они также прошли курсы обучения организаторов в аудитории.

Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях, организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру» и т.д.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Внеклассная работа по предметам.

Одно из направлений в методической работе учителей- это организация работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Дети принимают участие в школьных, районных, межрайонных республиканских, межрегиональных конкурсах, участие в которых у ребят вызывает положительную мотивацию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

Предметные декады были проведены по следующим предметам: по удмуртскому языку и литературе (дети активно готовились к мероприятию, посвященному Дню государственности Удмуртии, Дню удмуртского языка, Дню родного языка; была организована районная онлайн-игра по физике «Потенциал», районный конкурс «Пичи порась», также была проведена онлайн - викторина, посвященная первому полету человека в космос; месячник оборонно - массовой работы (военная игра «Зарница», зарядки флешмоб, спортивные мероприятия); по истории (День Конституции); по литературе были проведены «Литературные гостиные», совместно с работниками культуры и библиотекарем сельской библиотеки, учителя начальных классов проводили мероприятия с обучающимися 1-4 классов. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, высокий уровень профессионального мастерства. Такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя. В научно- методическом журнале «Вордскем кыл» в номере, посвященном Балезинскому району, был опубликован урок-конспект учителя удмуртского языка и литературы Волковой Т.Г. по теме «Н.Байтеряков. «Анныкей».

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися.
6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ОГЭ, ЕГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ, ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
8. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

11. Библиотечное обеспечение

С внедрением в учебный процесс новых образовательных стандартов меняется место и роль школьной библиотеки. Она преобразована в библиотечно-информационный центр (БИЦ) с рабочими зонами: читального зала и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

1. Цели и задачи на 2021 год

1.1.	Цель: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.
1.2.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планомерная работа по внедрению требований Федеральных государственных образовательных стандартов РФ. 2. Формирование высоко - нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы и знаниями по профильным дисциплинам. 3. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся (пользователям) доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажных и электронных. 4. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. 5. Привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей. 6. Обеспечение сохранности фонда, пополнение его за счет внебюджетных средств. 7. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. 8. Пропаганда здорового образа жизни. 9. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и Удмуртской Республики. 10. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.

2. Общие сведения

2.1.	Общее количество читателей	74
2.2.	Количество учащихся (1-11 кл.)	45
	из них читателей	45
	Количество учителей	17
	из них читателей	17
	Количество других работников	26
	из них читателей	12
2.3.	Книговыдача (кол-во экз.)	5245
2.4.	Количество посещений	4785

3. Информация о книжном фонде

3.1.	Книжный фонд основной (всего экземпляров)	8410
	в т.ч.	
	Художественная л-ра(84 отдел)	4595
	Методическая л-ра(74 отдел)	1446
	справочная л-ра(92 отдел)	230
	отраслевая л-ра	877
3.2.	Движение фонда	
	Поступило всего за 2020-2021 уч. год	133
	Выбыло всего за 2020-2021 уч. год	0
3.4.	Периодика за 2021г. (кол-во наименований)	2
3.5.	Фонд электронных изданий (диски)	25/9 (игры) =34

4. Проведение массовых мероприятий

4.1.	Всего мероприятий (кол-во)	1	
4.2.	Форма проведения и название мероприятия		
	В т.ч. для учащихся 1-4 классов	1	
	В т.ч. для учащихся 5-9 классов	0	
	в т.ч. для учащихся 10-11 классов	0	
	в т.ч. для педагогов	0	
	в т.ч. для родителей	0	
4.3.	Проведены совместно с учреждениями культуры		
	Название мероприятия	Форма проведения	Класс
	-	-	-
4.4.	Использование проектных, исследовательских методов		
	Название работы	Какой класс выполнял	
	-	-	

5. Формирование информационной культуры

5.1	Наличие программы ББЗ или ИКШ (да/нет),	нет
-----	---	-----

	сколько часов	
5.2	Запланировано библиотечных уроков, кол-во	0
5.3	Проведено библиотечных уроков, кол-во	0
	в т.ч.	Тематика уроков
	для 1-х классов	-
	для 2-х классов	-
	для 3-х классов	-
	для 4-х классов	-
	для 5-х классов	-
	для 6-х классов	-
	для 7-х классов	-
	для 8-х классов	-
	для 9-х классов	-
	для 10-х классов	-
	для 11-х классов	-
5.4.	Проведение кружков, факультативов, элективов по ИКШ (название, какие классы)	0

6. Организация выставочной деятельности

6.1	Количество книжных выставок (всего)	5
6.2.	Названия книжных выставок	
	в т.ч. в помощь учебно-образовательному процессу	Выставка новых поступлений
	в т.ч. к юбилейным литературным датам	-
	в т.ч. по календарю знаменательных дат	«Всемирный день доброты», «День Неизвестного Солдата в России», «Международный день зимних видов спорта»
	и прочие	«Безопасная дорога в школу»

7. Справочно-библиографическая работа

7.1	Ведение электронного каталога	
	количество записей по учебному фонду	0
	количество записей по основному фонду	0
7.2.	Выполнено библиографических справок (количество)	14
7.3.	Справки, выполненные по ресурсам Интернета	0

8. Информация об учебном фонде

8.1.	Количество учебников всего	1334
	в т.ч. на родном языке	402
8.2.	Движение фонда	
	Поступило всего за 2020-2021уч. год	133
	Выбыло всего за 2020-2021 уч. год	0
8.3.	Обеспеченность учебниками	100

	обучающихся на конец учебного года(%)	
8.4.	Сохранность фонда (мероприятия, названия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт книг и учебников. 2. Работа по сохранности учебного фонда. 3. Проведение бесед о бережном отношении к книге.

9. Материально-техническое обеспечение

9.1.	Кол-во компьютеров в библиотеке	2
	в т.ч. для читателей	2
9.2.	Доступ в интернет в библиотеке (да/нет)	да
9.3.	Наличие принтера в библиотеке (да/нет), кол-во	нет
9.4.	Наличие сканера в библиотеке (да/нет), кол-во	нет
9.5.	Наличие периферийного оборудования в библиотеке (проектор, мультимедийная доска и т.д.) в библиотеке (да/нет, перечислить)	нет

10. Повышение квалификации и презентация своего опыта работы

10.1.	Курсы повышения квалификации по библиотечному делу (тема)	Развитие профессиональной и информационной компетентности школьных библиотекарей в контексте требований ФГОС(20.10-22.10.2020), АОУ ДПО УР «ИРО»
10.2.	Публикации своих работ в СМИ, в интернете	-
10.3.	Выступление на педсоветах, НПК и пр. (тематика)	-
10.4.	Самообразование, освоение новых технологий (тема)	-

11. Библиотечные кадры

	Возраст			Стаж		
	до 30 л.	от 30 до 50 л.	50 лет и старше	до 5 лет	от 5 до 15 лет	15 и более
Имеют высшее профильное образование		1		1		
Имеют среднее профильное образование						
Имеют высшее непрофильное образование						
Имеют среднее непрофильное образование						

12. Материально-техническая база

Образовательный процесс ведется в четырех зданиях: основное - типовое двухэтажное кирпичное здание на 120 мест, здание мастерской для мальчиков, здание домоводства для девочек; кабинет обучения тракторному делу и лыжная база в здании гаража.

С целью создания условий для ведения образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями в школе создана учебно-материальная база. Образовательный процесс ведется в 20 учебных кабинетах, для обеспечения практической деятельности по предметам оборудованы 2 лаборантские комнаты (физика, химия); комбинированные мастерские для занятий с мальчиками оборудованы станками по обработке дерева, металла, имеются инструменты для выполнения практических работ; кабинет домоводства для девочек с наличием необходимого количества швейных электрических машин и оборудованного кабинета для проведения практических занятий по обработке пищевых продуктов.

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. Для ведения специальных дисциплин, таких как физика, химия есть специальное оборудование для проведения лабораторных работ и исследований. Ежегодно пополняется учебная база кабинетов, что способствует улучшению качества преподавания предметов, позволяет сделать процесс обучения современным.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Для разнообразия физической подготовки используется тренажерный зал; в зимнее время обучающиеся занимаются лыжной подготовкой, для чего оборудована лыжная база.

Для занятий воспитанников в дошкольной группе оборудован совмещенный музыкально-спортивный зал.

В школе имеется необходимое для использования ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Два кабинета начальной школы и кабинет физики оборудованы интерактивными досками, проекторами, электронными микроскопами, ноутбуками для учителей с выходом в Интернет.

- персональных компьютеров – 3;
- моноблоков – 2;
- ноутбуков – 10;
- серверов-1;
- интерактивных досок – 3;
- мультимедийных проекторов – 5;
- принтеров – 1;
- многофункциональных устройств – 2.

Все кабинеты школы имеют доступ в сеть Интернет и возможность подключения к локальной сети. В локальную сеть включены кабинет информатики, а также автоматизированные рабочие места администрации, делопроизводителя, библиотекаря с выходом в Интернет.

13. Создание безопасных условий для ведения образовательного процесса

В течение всего учебного года уделялось серьезное внимание деятельности по созданию безопасных условий с целью охраны здоровья обучающихся и работников.

Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими рекомендациями федерального, республиканского, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работы учреждения, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы школы.

В МБОУ «Турецкая средняя школа» осуществляется своевременное выполнение приказов Управления образования Администрации Базинского района, Роспотребнадзора и др. правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и технике безопасности, инспекций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников ОУ проводилась определенная работа по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме, регламентируемая нормативно-правовой базой: мероприятия по ТБ, пожарной безопасности, выполнения санитарных правил, ГО на уроках ОБЖ и во внеурочной работе. Уроки ОБЖ ведет учитель первой квалификационной категории; кабинет ОБЖ оборудован по требованиям, предъявляемым к кабинету ОБЖ. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с обучающимися, беседы по предупреждению пожаров и ЧС с использованием наглядных пособий, показом фильмов, оформлен стенд по пожарной безопасности; ежегодно проводятся тематические открытые уроки ОБЖ (в соответствии с планом Управления образованием). Один раз в четверть проводились практические занятия по эвакуации обучающихся и работников школы, соответствующие инструктажи. Дважды в год в разнообразной форме проводились Дни защиты детей.

В зданиях школы и дошкольной группы установлены автоматические пожарные сигнализации, пожарные извещатели; проведена противопожарная обработка деревянных конструкций чердачных помещений школы. Вся территория школы и дошкольной группы огорожена забором в деревянном исполнении.

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения, стандартными планами эвакуации. В целях обеспечения антитеррористической защищенности в МБОУ «Турецкая средняя школа» организован пропускной режим, на вахте ведутся журналы регистрации лиц, пребывающих в учреждении и на территории школы, установлена кнопка вызова для инвалидов и других маломобильных групп. В дневное время доступ в здание осуществляется через вахтера, в ночное время все здания охраняются ночными сторожами, в выходные и праздничные дни - дневным сторожем.

Руководители и соответствующие специалисты своевременно проходят обучение пожарной безопасности и охране труда в учебных центрах.

В учреждении имеются все необходимые инструкции по всем должностям и видам работ. Директор, заместители директора, учителя, учебно-вспомогательный и технический персонал, действуя согласно своим должностным инструкциям в соответствии с трудовым законодательством РФ, являясь ответственными лицами за охрану труда и пожарную безопасность, осуществляют контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и ТБ, организуют и проводят учебно-воспитательный процесс в соответствии с действующими нормами и правилами.

Ежегодно все работники МБОУ «Турецкая средняя школа» проходят своевременный периодический медицинский осмотр и диспансеризацию. У всех работников имеются медицинские книжки, в которых также указывается прохождение периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации по соответствующей должности.

Со всеми работниками заключены эффективные трудовые договоры, даны уведомления о переходе на электронные трудовые книжки. Все работники написали заявления о продолжении ведения трудовых книжек в бумажном виде.

В МБОУ «Турецкая средняя школа» приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, обеспечено выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности, в 2021 учебном году отсутствуют факты травматизма среди обучающихся и сотрудников учреждения на рабочем месте.

14. Производственная деятельность школы.

В связи с аграрным направлением, на базе школы который год функционирует производственная площадка, которая включает в себя:

- арендованный земельный участок 0,850 га, на котором выращиваются овощные культуры;
- учебно-опытный участок на территории школы, состоящий из учебного сада, на котором выращиваются яблони, терн, йошта, смородина красная, смородина белая, смородина черная, крыжовник;

учебного огорода, на котором выращиваются капуста, картофель, морковь, свекла красная, репчатый лук, зеленные культуры (укроп, петрушка); парники-рассады.

- цветники.

Впроизводственной деятельности участвуют сотрудники школы, а именно мастер производственного обучения, тракторист, а также педагогические и технические работники в периоды наибольшего объема работ.

Благодаря приносящей доход деятельности в 2021 году было сделано следующее:

№ п/п	Поставщик	Предмет	Кол-во
1.	ИП Касимова И. С.	Грамоты	100шт.
2.	ИП Касимов А.Р.	Цемент	
3.	ИП Касимов А.Р.	Оборудование для канализации	
4.	ООО УКЦ «Эксперт»	Учеба по антитеррору	
5.	ООО Атланта – Агро»	Тракторные запчасти	
6.	ООО «Альфа Транс»	Дизтопливо	
7.	ИП Касимов А. Р.	МФУ	1
8.	ИП Михалев Д.А.	Плитка для пола	
9.	ИП Касимов А.Р.	Эмаль золотистая в/д моющаяся	
10.	ИП Касимов А.Р.	Противопожарное полотно	2
11.	ИП Горячев А.А.	Запчасти для ремонта котельной	
12.	ООО «Комплекс АПС»	Ремонт АПС (котельная)	
13.	ИП Касимов М.И.	Трубы для ремонта	
14.	ИП. Горячев А.А.	Манометры, смеситель	
15.	ИП Касимова И. С.	Канцтовары	
16.	Первая РКБ	Медосмотр	
17.	ИП Ившин А.С.	Хозтовары	
18.	ИП Ившин А.С.	Респираторы	4
19.	ИП Горячев А.А.	Манометры	
20.	ИП Горячев А.А.	Кабель для протирочной машины	
21.	ИП Якупова Р.И.	Ковер для пола (в дошкольную группа)	
22.	ИП Касимов А.Р.	Линолеум, OSB	
23.	ООО «Сирена»	АКБ для АПС	2 шт.
24.	Глазовская ветлаборатория	Лабораторные исследования	
25.	БУУР «Глазовская межрай СББЖ»	Ветеринарные услуги	
26.	АНО «Центр»	Учеба при работе на высоте	2 чел.

15. Заключение

Таким образом, год был насыщен событиями и результатами успешной деятельности коллектива учреждения:

- образовательное учреждение функционирует, реализуя образовательные программы разных направлений с учетом возможностей обучающихся и пожеланиями родителей (законных представителей);

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии;

- накапливается опыт работы с проектами и исследованиями;

- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по ФГОС СОО.

Требуют решения следующие проблемы:

- корректировка локальных актов с целью приведения их в соответствие с Законом «Об образовании в РФ» и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа над содержанием образования в связи с Законом «Об образовании в РФ» и введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- отработка системы оценки качества образования, отвечающей новым требованиям;
- повышение качества обучения;
- продолжить изучение организации дистанционного обучения, в частности через сетевой проект;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам через систему дополнительного образования, включения в дистанционные, заочные конкурсы и олимпиады, использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности;
- более активное и плодотворное участие обучающихся и педагогов в конкурсах всех уровней;
- развитие механизма включения педагогов в деятельностную парадигму через дальнейшее их участие в НПК, конкурсах всех уровней, аттестацию, публикации, издание сборников, методических рекомендаций и пособий, семинаров по обмену опытом;
- систематизация работы педагогов по темам самообразования;
- повышение ИКТ-компетентности учителей, эффективное использование программных возможностей интерактивных досок;
- организация работы творческих групп по систематизации работы над проектами и исследованиями (методические приемы на каждом этапе, оформление презентаций и подготовка защиты);
- отработка системы работы школьного ПМПк с привлечением необходимых специалистов: логопеда, психолога, дефектолога;
- продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования;
- привлечение всех участников образовательного процесса к дальнейшей реализации в образовательном учреждении физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;
- отслеживание эффективности внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимального использования имеющегося в школе учебного оборудования;
- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;
- расширение содержания и форм деятельности с семьей по воспитанию здорового образа жизни воспитанников;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной досуговой деятельности;
- создание образовательной среды для детей с различными группами здоровья;
- дальнейшее укрепление кадрового потенциала школы, привлечение молодых учителей;
- продолжение работы по материально-техническому оснащению школы.