

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Турецкая средняя общеобразовательная школа аграрного направления»  
(МБОУ «Турецкая средняя школа»)

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>03</u> от «<u>23</u>» <u>ноября</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказом № <u>255-01</u> от «<u>13</u>» <u>ноября</u> 20<u>22</u> г. Директор <u>Семенова</u> /Е. Г. Семенова</p>
--	--



**Программа**  
**целевой модели наставничества**  
**«Ученик-ученик»**  
**на 2022-2023 учебный год**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи .....	3
Ожидаемые результаты.....	3
Сроки и этапы реализации Программы .....	4
Участники Программы .....	4
Права и обязанности наставника .....	5
Права и обязанности наставляемого .....	5
Механизм управления Программой.....	5
Мониторинг Программы.....	6
План работы.....	7
Приложение .....	8

## Пояснительная записка

*"Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении, вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами, которые позволили ему самому быть лучшим".*

*Сергей Кириенко*

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ «Турецкая средняя школа», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования. Настоящая примерная программа призвана помочь школе в деятельности наставников на уровне образовательной организации.

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год.

**Цель программы:** создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого (включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов), формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет в МБОУ «Турецкая средняя школа».

### Задачи

1. Улучшение показателей МБОУ «Турецкая средняя школа», осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

### Ожидаемые результаты

1. Высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
2. Рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и

т.д.

3. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса(группы) и образовательной организации.
4. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

### **Сроки и этапы реализация Программы**

I этап: запуск программы, январь 2023 года;

II этап: практическая реализация программы – январь 2023 года – май 2023 года;

III этап: завершение программы – май 2023 года.

Реализуется Программа «Ученик - ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

### **Участники Программы**

#### **Наставник:**

- активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель школьных, муниципальных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы.
- возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.

#### **Наставляемый:**

##### *Пассивный:*

- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- обучающийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

##### *Активный:*

- обучающийся, с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

## **Права и обязанности наставника**

### ***Наставник обязан:***

- разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

### ***Наставник имеет право:***

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
  - вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
  - привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

## **Права и обязанности наставляемого**

### ***Наставляемый обязан:***

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

### ***Наставляемый имеет право:***

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

## **Механизм управления Программой «Ученик - ученик»**

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

*Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:*

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

*Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:*

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

### **Мониторинг Программы**

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «ученик – ученик»

Ролевая модель: «успевающий ученик – неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс наставника: Шиляев Д.А., 9 класс

Ф.И.О., класс наставника: Малых С.А., 9 класс

Срок осуществления плана: с 15.02.2023 по 20.05.2023

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 20.01.2023	Определён перечень дефицитных компетенций, требующих развития	
1.2	Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставляемым	До 20.01.2023	Сформулирован перечень тем консультаций	
1.3	Разработать меры по преодолению затруднений наставляемого с учётом тем мероприятий раздела 2	До 20.01.2023	Разработаны меры по преодолению затруднений	
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлениям, которые вызывают затруднения	До 25.01.2023	Определён перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены книги, сайты	
2.2	Познакомиться с успешным опытом наставника в учебной и общественной деятельности, публичных выступлениях, участии в олимпиадах и конкурсах и др.	До 15.02.2023	Наставляемый познакомился с успешным опытом наставника по выбранному направлению развития, определено, что может быть применено на практике для повышения результативности учебной и иной деятельности	
2.3	Перенять успешный опыт наставника по подготовке	До 15.05.2023	Сформировано понимание, как	

	домашнего задания, подготовки к контрольным работам, самостоятельным занятиям и пр.		успешно подготовиться к урокам	
2.4	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию и пр.), правила поведения для общественной деятельности и др., для повышения результативности	До 20.04.2023	Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, при проведении общественного мероприятия и др.	
2.5	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности	До 20.04.2023	Освоены навыки планирования деятельности, определены приоритеты	
2.6	Принять участие в олимпиаде, конкурсе с последующим разбором полученного опыта	До 15.05.2023	Участие наставляемого в олимпиаде или конкурсе	
2.7	Совместно с наставником принять участие в разных мероприятиях	До 15.05.2023	Участие наставляемого в конкурсах и мероприятиях	
2.8	Повысить успеваемость учебной деятельности	До 20.05.2023	Повышена успеваемость наставляемого в учебной деятельности	



**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Насколько комфортно Вам представляется общениес наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько Вы собираетесь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

придерживаться плана?										
7. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

---

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

---

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Спасибо!**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

---

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

---

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Спасибо!**